

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

СОГЛАСОВАНО:

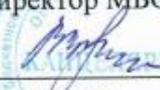
Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 7»

протокол от 18.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 7»

 В.В. Застрожина

18.04.2022



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 7»  
за 2021 год**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 7»  
за 2021 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» расположено в 1 микрорайоне города Нижневартовска.

Педагогическая деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, основными положениями, сформулированными в национальной инициативе «Наша новая школа», «Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года», программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы», Уставом МБОУ «СШ №7», Программой развития, Основной образовательной программой школы, основными задачами, вытекающими из анализа работы МБОУ «СШ №7» за 2020-2021 учебный год.

Основные векторы образовательной политики школы направлены на:

- комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- организацию профильного и предпрофильного обучения;
- создание условий для перехода на ФГОС III поколения;
- работу с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие образовательной и воспитательной среды для особых категорий детей;
- информатизацию образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- профессиональное развитие учителей.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ родителей обучающихся. В социальном заказе на первом плане - обеспечение подготовки обучающихся для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовки к жизни в условиях рынка и развитие индивидуальных способностей.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей, учащихся и реализации их возможностей в школе создан Управляющий совет, способствующий соблюдению надлежащих условий обучения, воспитания, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

*Учреждение было создано* в соответствии с решением Исполнительного комитета Нижневартовского городского Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области от «18» июня 1974 года №182.

*Дата создания:* «1» сентября 1974 года

*Информация об учредителях:*

**Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов**

Адрес: 628600, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нижневартовск, ул.Таежная, д.24.

Электронная почта: [dms@n-vartovsk.ru](mailto:dms@n-vartovsk.ru) Контактный телефон: 8 (3466) 24-15-11 Режим работы: с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00 (с 13.00 до 14.00 обед)

## Департамент образования администрации города Нижневартовска

Адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15

Электронная почта: [do@n-vartovsk.ru](mailto:do@n-vartovsk.ru)

Место регистрации: Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре.

Местонахождение:

628605, Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

город Нижневартовск,

улица Омская, дом 2«а»,

телефоны: (3466)67-16-06, 41-70-40

факс: (3466)67-16-06

e-mail: [school7\\_nv@mail.ru](mailto:school7_nv@mail.ru)

Официальный сайт школы: <http://www.mosh7.edu-nv.ru>

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц

**ИНН** 8603009907

**КПП** 860301001

**ОКПО** 29656052

**ОГРН** 1028600961036

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности*

*регистрационный №826 от «01» марта 2014 года*

*выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

*срок действия лицензии: бессрочно.*

Свидетельство о государственной аккредитации

*регистрационный №1079, серия 86А01 №0000342 от «12» мая 2015 год.*

Свидетельство действительно по «11» мая 2027 года/

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы, на основе Программы развития, годового учебного плана работы школы и планов работы структурных подразделений.

Управление строится на принципах:

- уважение и доверие человеку,
- сотрудничество,
- социальная справедливость,
- индивидуальный подход во внутришкольном управлении,
- личное стимулирование,
- постоянное повышение квалификации,
- коллективное принятие решений.

В рамках организационной структуры управления школой распределены функции, обязанности, полномочия, права и ответственность, учтены вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Формой самоуправления бюджетного учреждения являются: педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Уровень стратегического управления

- директор
- педагогический совет
- управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива
- профсоюзный орган

Уровень тактического управления

- заместители директора
- методический совет

Уровень оперативного управления

- учителя / педагоги
- методические объединения

Уровень организационной структуры

- обучающиеся
- органы ученического самоуправления

Система управления школой является гибкой, открытой, реагирующей на изменения и нововведения.

Управленческая деятельность административной команды реализуется через функции:

- информационно-аналитическую;
- организационно-исполнительскую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- контрольно-диагностическую.

#### ***Информационно-аналитическая функция***

В школе определены содержание, объем, источники информации и выведены на соответствующие уровни управления. Оптимальной реализацией информационной функции по данному направлению деятельности способствует разработанная и внедряемая в практику система мониторинга. Собранная информация анализируется заместителями директора, что, в свою очередь определяет постановку задач и планирования дальнейшей работы. Цели управления согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

#### ***Организационно-исполнительская функция***

Внутри управляющей структуры определены связи, как по вертикали, так и по горизонтали. Разработаны и утверждены должностные инструкции. Делегированы полномочия, на все уровни управления.

#### ***Мотивационно-целевая функция***

В школе создана мотивационная среда, способствующая реализации целевых установок образовательной программы, созданию благоприятной атмосферы для развития личностного потенциала педагогических работников и обучающихся.

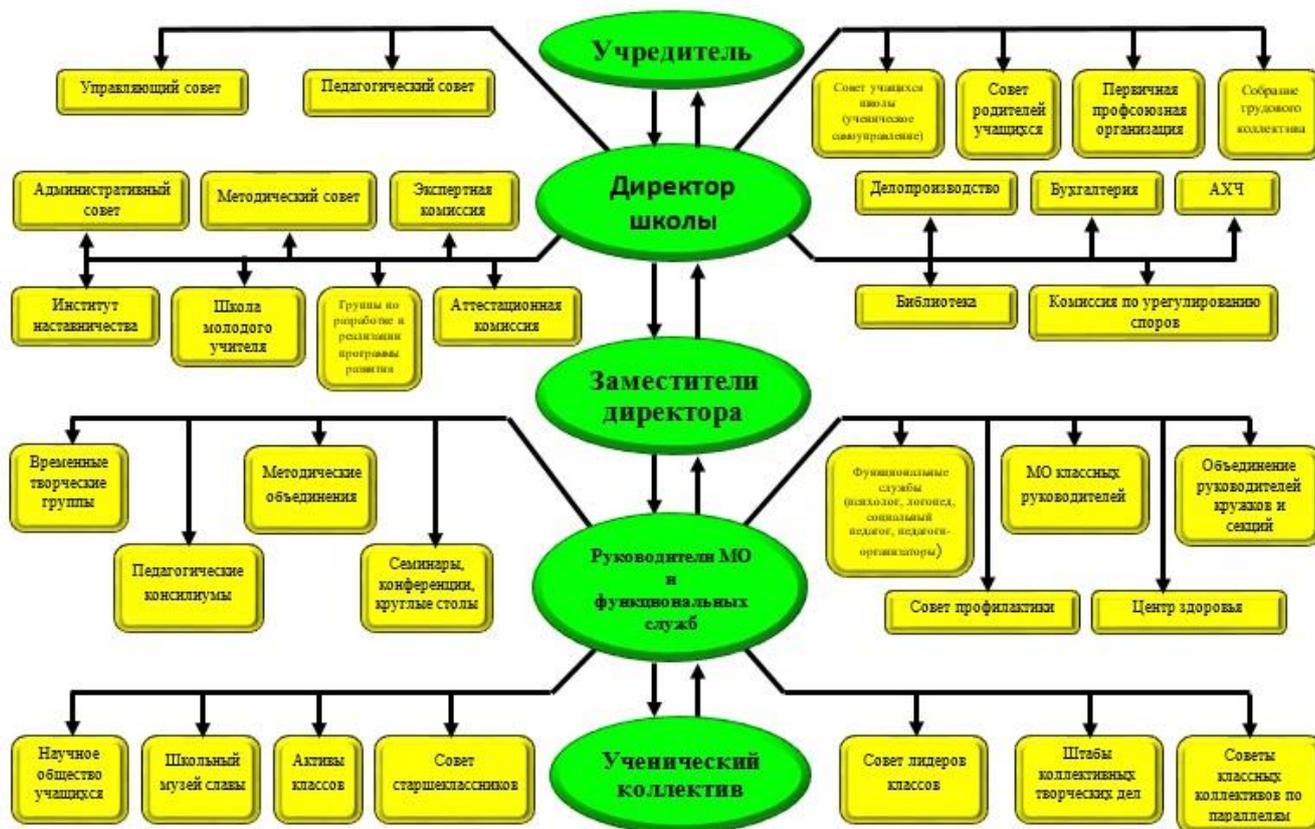
#### ***Планово-прогностическая функция***

Данная функция реализуется через Образовательную программу, Программу развития и план работы школы, как всех подструктур, так и школы в целом. Организация планирования соответствует предъявляемым требованиям, учитываются все направления деятельности. Запланированные действия носят целевой характер, т.е. ориентированы на ожидаемый результат. Содержание планируемой работы определяются задачами, вытекающими из анализа. Анализ охватывает все стороны деятельности учреждения, равно как и интересы всех участников образовательного процесса, и выводит на определение проблем, требующих своего решения.

#### ***Контрольно-диагностическая функция***

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией учтены все основные (приоритетные) направления этого вида деятельности.

В целом контроль обеспечивает выполнение программ, т.к. результаты контроля положены в основу анализа, планирования и организации учебно-воспитательного процесса. Контрольно-диагностическая деятельность носит системный характер и ориентирован на конечный результат.



#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Все имущество МБОУ «СШ №7» находится в оперативном управлении.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В составе используемых помещений в МБОУ «СШ №7» 31 учебный кабинет, включая лаборантские, их площадь 1848,0 м<sup>2</sup> из них 7 кабинетов начального обучения, 3 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 7 специализированных кабинетов и лаборатории (физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, музыка и ИЗО), 1 столярная мастерская, 1 кабинет технологии, 2 спортивных зала, 8 административно-служебных помещений.

Два из них оснащены современными интерактивными панелями. В том числе в школе:

- один стационарный компьютерный класс;
- 4 мобильных компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», «Лазерный тир» и др.).

Помещения приспособлены для детей с ОВЗ и инвалидов.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Кроме этого, в МБОУ «СШ №7» имеются помещения для сопровождения образовательной деятельности: столовая, актовый зал, уголок «Боевой и Трудовой Славы», библиотека, гардероб для обучающихся, санитарно-гигиенические помещения -7, две душевые комнаты.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору № 7-СШ от 11.01.2016 г. с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника».

МБОУ «СШ №7» располагает IT- инфраструктурой: имеет выход в Internet, собственный сайт (<https://school7.edu-nv.ru>).

Школой осуществлялось ведение электронного классного журнала (Цифровая образовательная платформа образовательных организаций ХМАО-Югры).

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1 здание – 1974 г.
Пристройки (кв.м)	нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	600/745 обучающихся
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4025,0
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,4
Спортивный зал (кв.м)	300,5/101,4
Столовая (кв.м)	200,5
Количество посадочных мест (по проекту)	120
Актальный зал(кв.м)	106,3 на 75 посадочных мест
Библиотека (кв.м)	43,5
Административные кабинеты (перечислить) заместитель директора по УВР - (1 этаж), заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы - (1 этаж), заместитель директора по АХР - (1 этаж), педагог-психолог - (1 этаж), кабинет директора, приемная - (2 этаж), заместитель директора по УВР - (2 этаж), отдел кадров - (2 этаж), бухгалтерия - (2 этаж)	167,3

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	106
Наличие компьютерного класса (кол-во)	5 (1-стационарный класс, 4 – мобильных класса)
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,31
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

В школе имеется собственная библиотека, абонемент совмещен с читальным залом на 11 посадочных мест.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели для 10-11 классов и пятидневной недели – для 1-9 классов. На конец года обучалось 793 учащихся. Спецификой школы является наличие подвоза детей из поселков «Дивный», «Солнечный».

#### Сохранность контингента учащихся в динамике

	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Сохранность контингента в %	Динамика
2016-2017	783	40	67	756	96,6	+1,7
2017-2018	791	42	76	757	96,0	-0,6
2018-2019	765	47	74	738	96,5	+0,5
2019-2020	808	29	14	793	98,1	+1,6
2020-2021	801	29	64	766	96,4	-1,7

Статистика показывает, что в 2020-2021 учебном году количество учащихся в целом по школе на начало года понизилось. К концу года количество учащихся, по сравнению с предыдущим годом имеет отрицательную динамику. Объясняется это постоянной миграцией населения в регионе и городе. Анализ движения контингента в школе показывает, что из 42 выбывших учащихся 29 выбыли в другие образовательные организации города по причине перемены места жительства, а 13 учащихся выехали за пределы города и страны.

Как показывают статистические данные, количество детей имеет динамику волнообразной направленности.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 801 учащихся (на начало года). Из них на уровне НОО – 309, на уровне ООО – 390, на уровне СОО – 102 обучающихся. Был скомплектован 31 классов-комплект, из них:

- на уровне начального общего образования - 12 классов (11 общеобразовательных классов, 1 – спортивный класс);
- на уровне основного образования - 15 классов (3 - спортивных и 12 общеобразовательных классов);
- на уровне среднего общего образования – 4 профильных класса.

Средняя наполняемость классов на конец года составила 24,9 человека.

#### Структура уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования

год	2-11 классы			
	Спортивные (чел.)	%	Общеобразовательные (чел.)	%
2016-2017	44	10,6	412	89,4
2017-2018	42	7,3	352	92,7
2018-2019	71	9,2	529	90,8
2019-2020	75	9,3	733	90,7
2020-2021	69	8,6	732	91,4

В школе функционировало 4 спортивных класса:

4в (хоккей с шайбой) – 25 спортсменов, из них 19 обучаются на «4» и «5» (76%),

6г (хоккей) – 13 спортсменов, из них 9 обучаются на «4» и «5» (69%),

9а (хоккей) – 11 спортсменов, из них 5 обучаются на «4» и «5» (38,7%),

11б (волейбол) – 15 спортсменов, из них 5 обучаются на «4» и «5» (33,3%)

Произошло снижение качественной успеваемости в трех классах, на это есть как объективные, так и субъективные причины. В классы прибыли учащиеся с удовлетворительными

результатами и выбыли обучающиеся с качественной успеваемостью (смена места жительства, смена приоритетов –перестали заниматься спортом).

Образовательная организация в 2020-21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021-22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	25	50
Универсальный		26	45
Информационно-технологический	Математика. Информатика	26	
Оборонно-спортивный	Физическая культура. ОБЖ	26	

В 2020-2021 учебном году осуществлялся индивидуальный отбор в 10 классы. 10-е классы были укомплектованы, как и в предыдущем году, по заявлениям учащихся в соответствии с заявленным профилем.

Наличие спортивных и профильных классов обеспечивают вариативность и делают школу привлекательной для определенной части заказчика.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основой образовательной деятельностью школы является реализация основной образовательной программы.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» на 2020-2021 год включали в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования (10 класс),
- основную образовательную программу среднего общего образования (11 класс).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 3 уровнях общего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью образовательной программы является определение стратегии школы в области образовательной политики, ее основных принципов, направлений, содержания образования, ведущих технологий и методик, приоритетов деятельности коллектива для достижения стратегической цели школы – «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в документах федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» приказ №245 от 31.08.2020 г. и реализуется в V-IX классах.

Образовательный процесс в I-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7».

Учебный год начинается 01.09.2020 года.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» (приказ № 245 от 31.08.2020 г. и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части (1 класс – 21 час, 2-4 классов – 23 часа) определяет состав обязательных учебных и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с решением педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя школа №7», принятым протоколом от 30.08.2020 г. №1 выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы начальной школы.

Учебные занятия начинаются в 8.30 в первую смену и 13.30 во вторую смену проводятся по 5-дневной учебной неделе. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе в I классах составляет 21 час, во II-IV классах- 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других уроков в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятий по технологии, 4 урока-хора по музыке, 6 уроков-игр по математике и литературному чтению.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Согласно изменениям, внесенным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в учебный план в 1-4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план представлен следующими областями:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя изучение:

-предмета «Русский язык» по 3 (три) часа в неделю для 1-4-х классов. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

-предмета «Литературное чтение» по 3 (три) часа в неделю для 1- 3-х классов, по 2 (два) часа в 4 классах в неделю. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя изучение:

-предмета «Родной язык» по 0,5 часа в неделю для 1-4 классов;

-предмета «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю для 1-4 классов.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет «Иностранный язык») изучается во II-IV классах по 2 часа в неделю.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» по 4 часа в неделю в 1-4-х классов. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Данный предмет изучается в I-IV

классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся МБОУ «СШ №7» в 2020-21 учебном году по итогам опроса родителей (законных представителей), были выбраны для изучения следующие модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» в I-IV классах представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На преподавание учебных предметов «Музыка и ИЗО» отводятся в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» который изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов ХМАО–Югры.

**Учебный план начального общего образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя школа № 7" на 2020-2021 учебный год, (1-4 классы)  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5 (116)	3,5 (120)	3,5 (120)	3,5 (120)	14 (476)
	Литературное чтение	3,5 (115)	3,5 (118)	3,5 (118)	2,5 (84)	13 (435)
	Родной язык	0,5 (16)	0,5 (16)	0,5 (16)	0,5 (16)	2 (68)

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0,5 (17)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	2 (71)
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
<b>Итого: Обязательная часть</b>		<b>20 (660)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>86 (2904)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<b>Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>4 (135)</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>90 (3039)</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21 (693)</i>	<i>23 (782)</i>	<i>23 (782)</i>	<i>23 (782)</i>	<i>90 (3039)</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		<b>Выставление годовой отметки как среднеарифметическое от четвертных</b>				

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели, каникулы – 30 дней.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» осуществляется деление классов на две группы.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

Деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с протоколом №1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», принятым на заседании педагогического совета от 31.08.2020г.

выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана V-IX классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «Об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность и порядок проведения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7»», утвержденным приказом от 25.08.2015г. №801.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «Русский язык» в V классе 5,5 часов, используя дополнительный 1 час в неделю через включение в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебного предмета «Математика. Алгебра» в VII классе 4 часа, используя дополнительный 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебного предмета «Математика» в VI классе 6 часов, используя дополнительный 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебного предмета «Биология» в VII классе 2 часа, используя дополнительный 1 час в неделю через включение в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по принципу сочетания двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя. Изучение учебного предмета «Технология» в VIII классе 2 часа, используя дополнительный 1 час в неделю через включение в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного

предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 8 классе составляет 2 часа, третий час реализуется за счет используя дополнительный 1 час в неделю через включение в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через обязательную часть.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета школы от 31.08.2020 (Протокол № 1) и приказом директора школы от 31.08.2020 №245.

#### Учебный план 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5 (153)	5,5 (187)	3,5 (119)	2,5 (85)	2,5 (85)	18,5 (629)
	Литература	2,5 (85)	2,5 (85)	1,5 (51)	1,5 (51)	2,5 (85)	9,5 (323)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
	Родная литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5 (85)
Иностранный язык	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10 (340)
	Алгебра	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 (68)	0,8 (28)	0,8 (28)	0,8 (28)	0,8 (28)	4,4 (180)
	История России	-	1,2 (40)	1,2 (40)	1,2 (40)	1,2 (40)	3,6 (160)
	Обществознание	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4 (136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	3 (102)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	-	7 (238)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (340)
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (68)
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>143</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	-	1	1	3
Математика и информатика	Математика	-	1	-	-	-	1
	Алгебра	-	-	1	-	1	2
	Геометрия					-	
	Биология			1			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1(34)
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1
<i>Итого</i>		3	2	3	3	3	14
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		<b>Выставление годовых отметок как среднеарифметических от четвертных</b>					

**Учебный план среднего общего образования**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя школа № 7»  
 на 2020-2021 учебный год  
 (шестидневная учебная неделя)

**10 классы - технологический профиль**

Предметная область	Учебный предмет	10А Технологический		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Литература	3/105		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Математика и информатика	алгебра и начала математического анализа		4/140	Годовая отметка на основе полугодических отметок
	геометрия		2/70	Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Информатика и ИКТ		4/140	Годовая отметка на основе полугодических отметок
Естественные науки	Физика		3/105	Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	История	2/70		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	ОБЖ	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
Родной язык и родная литература	Родная литература	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	Обществознание	2/70		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Индивидуальный проект	1/35		Защита проекта
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Естественные науки	Химия	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
	Биология	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
Общественные науки	География	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок
1 группа 3/102	ЭК Математика	1/35		1 и 2 группа
2 группа 3/102	ЭК Русский язык	1/35		1 и 2 группа
	ЭК Физика	1/35		2 группа
	<b>Итого</b>	<b>37/1295</b>		

**10 классы - универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	10Б Универсальный профиль		Формы промежуточной аттестации
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		Годовая отметка на основе полугодических отметок

	Литература	3/105		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3/105		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Геометрия	2/70		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	История	2/70		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	ОБЖ	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
Родной язык и родная литература	Родная литература	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Естественные науки	Химия	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Биология	2/70		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Физика	2/70		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	Обществознание		3/105	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
	Индивидуальный проект		1/35	Защита проекта
<b>Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика и информатика	Информатика	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Общественные науки	География	1/35		Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Курсы по выбору 1 группа 5/175 2 группа 5/175	ЭК Обществознание		2/70	1 группа
	ЭК Математика		2/70	1 и 2 группа
	ЭК Русский язык		2/70	1 и 2 группа
	<b>Итого</b>		37/1295	

### 11 классы – оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	Количество часов
	11 кл.
<b>1. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1 (35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика (Алгебра и начала математического анализа)	2 (70)
Математика (Геометрия)	2 (70)
Информатика и ИКТ	1 (35)
История	2 (70)
Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)
Физика	1 (35)
Химия	1 (35)
Биология	1 (35)
<b>Всего</b>	<b>19 (665)</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	

Физическая культура	4(140)
Основы безопасности жизнедеятельности	2 (70)
<b>Всего</b>	<b>6 (210)</b>
<b>2. Региональный (национально- региональный) компонент</b>	
География	1 (35)
Физика	2 (70)
Биология	1 (35)
Русский язык	1 (35)
Математика (Алгебра и начала математического анализа)	1 (35)
Астрономия	1 (35)
<b>Всего</b>	<b>8 (280)</b>
<b>3. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	5 (175)
<b>Всего</b>	<b>5 (175)</b>
<b>Итого</b>	<b>37 (1295)</b>

### 11 классы - информационно-технологический профиль

Учебные предметы	Количество часов
	<b>11 кл.</b>
<b>1. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1 (35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
История	2 (70)
Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)
Физика	2 (70)
Химия	1 (35)
Биология	1 (35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)
Физическая культура	3(105)
<b>Всего</b>	<b>19 (665)</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика (Алгебра и начала математического анализа)	4(140)
Математика (Геометрия)	2 (70)
Информатика и ИКТ	4(140)
<b>Всего</b>	<b>10 (350)</b>
<b>2. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
География	1 (35)
Физика	1 (35)
Биология	1 (35)
Русский язык	1 (35)
Астрономия	1 (35)
<b>Всего</b>	<b>6 (210)</b>
<b>3. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы	3 (105)
<b>Всего</b>	<b>3 (105)</b>
<b>Итого</b>	<b>37 (1295)</b>

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам 1, 2 полугодий предполагает выставление отметок по пятибальной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь-октябрь), промежуточного контроля (май).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы:  
 Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по классам:

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

**Выполнение программного материала в соответствии с учебным планом в 2020-2021 учебный год**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<b>2016-2017</b>	100	100	100
<b>2017-2018</b>	100	100	100
<b>2018-2019</b>	100	100	100
<b>2019-2020</b>	100	100	100
<b>2020-2021</b>	100	100	100

Данные свидетельствуют о выполнении программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**3. Кадровый состав образовательной организации**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

В 2020-2021 учебном году школа полностью была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников – 56.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		2021
		Кол.чел. (%)
Всего педагогических работников		56
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Из них внешних совместителей		0
Наличие вакансий		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	51 (91,07%)
	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	51 (91,07%)
	со средним профессиональным образованием	5 (8,9%)
	со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	5 (8,9%)
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:		51 (91,07%)
Переподготовка (520ч)		3 (5,3%)
КПК (более 72 ч)		6 (10,6%)
КПК (72 ч)		11 (19,6%)
КПК (36 часов)		17 (30,3%)
КПК (менее 36 часов)		6 (10,6%)
Имеют квалификационную категорию	Всего	43 (76,7%)
	Высшую	17 (30,3%)
	Первую	20 (35,7%)
Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет (вкл.)	2 (3,6%)
	от 26 до 30 лет	7 (12,5%)
	от 31 до 35 лет	14 (25%)

	от 36 до 45 лет	14 (25%)
	от 46 до 60 лет	16 (28,6%)
	61 год и более	3 (5,3%)
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель 1 уровня	1 (1,8%)
	Руководитель 2 уровня	8 (14,3%)
	Руководитель 3 уровня	1 (1,8%)
	Учитель	38 (67,9%)
	Социальный педагог	1 (1,8%)
	Учитель-логопед	1 (1,8%)
	Педагог-психолог	1 (1,8%)
	Педагог-организатор	6 (10,6%)
	Воспитатель	1 (1,8%)
Текущность педагогических кадров (за последние 3 года)		3 (5,3%)
Педагогический стаж	менее 5 лет	7 (12,5%)
	от 5-10 лет	10 (18%)
	от 11 лет до 30 лет	29 (51,8%)
	от 31 года и более	10 (18%)
Имеют почётные звания:		11 (19,6%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		3 (5,3%)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации		6 (10,6%)
Отличник народного просвещения		2 (3,6%)

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

*Сравнительная информация о результатах образовательного процесса*

Успеваемость					Качественный показатель успеваемости				
2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
99,5	99,9	99,9	100	100	41,24	42,4	42,4	42,6	42,6

#### Результаты образовательного процесса в динамике

показатели / учебный год	% успеваемости	динамика	% качества	динамика
2016-2017	99,5	-0,5	41,24	+0,11
2017-2018	99,9	+0,4	42,4	+1,16
2018-2019	99,9	0	42,4	0
2019-2020	100	0	42,6	0
2020-2021	100	0	42,6	0

##### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

На конец 2020-2021 учебного года в 2-11 классах обучается 766 человека.

По итогам 2020-2021 учебного года успевают 766 обучающихся 2-11 классов (100%).

Показатель качественной успеваемости составил 42,6% (326 чел.).

Анализ результатов учебного года показывает, что динамика качественной успеваемости и успеваемости учащихся 2-11 классов сохранилась на уровне результатов 2019-2020 учебного года.

Отличников 47 человек от общего числа аттестованных учащихся (6%).

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	51

#### ОГЭ

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2018-2019	100	39	4,2	100	74,7	4
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	15,9	4,2	100	63,4	4

Также все выпускники 9-х классов, кроме одного, успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	20	3	100
Иностранный язык	4	75	3,7	100
Биология	7	42	3,4	100
Информатика и ИКТ	19	53	3,6	100
Физика	3	33	3	100
География	33	32	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «СШ №7» успешно окончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7,3% от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	81	100	77	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,7	6	7,7	7	8,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	20,9	21	27,2	13	15,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	81	100	77	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (51 человек) успешно сдали ГИА. Из них 30 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 21 обучающийся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы,

обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	21	21
Средний балл	3,2	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	4

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, справились с обязательными предметами. Высокий балл получил 1 обучающийся (4%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	64

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	34	61
2019/2020	43	62
2020/2021	41	64

В 2021 году из 51 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 13 человека (25%), 15 обучающихся (29%) выбрали обществознание, 3 (5%) – физику, 3 (5%) – историю, 3 (5%) – английский язык, 6 (11%) – информатику, химия-4 человека (7%), литература – 1 человек (1%), биология-7 человек (13%), географию-3 человека (5%)

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	30	64
Физика	3	43

Математика (профильный уровень)	13	41
Химия	4	35
Биология	7	50
История	3	39
Обществознание	15	45
Английский язык	3	47
Информатика	6	53
География	3	50
Литература	1	97

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников 2021 года.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	1	3

#### **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гасанова Эльмина Рамиз кызы	11А	Останина Марина Николаевна
2	Бобов Владислав Александрович	11А	Останина Марина Николаевна
3	Амирова Милана Альбертовна	11А	Останина Марина Николаевна

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы школы: обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования и введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в условиях современной творческой образовательной среды школы.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета.

3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

• Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:

- уровень адаптации новых работников в школе;
- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;

- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа – содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, округа.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,
- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

#### **Работа методического совета школы.**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Слаженную работу нашего коллектива можно оценить, просмотрев структуру взаимодействия подразделений. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2018-2019 учебный год;
- обсуждение программы развития школы на 2016-2020 учебный год.;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Профессиональные знания, умения, навыки и компетенции педагогических работников находят свое отражение в повышении квалификации педагога.

За 2021 год педагогический коллектив школы прошел обучение на КПК по 30 тематическим направлениям:

1. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» -1 чел.
2. «Систематизированная работа со слабоуспевающими (неуспевающими) младшими школьниками» -6 чел.
3. «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» - 5 чел.
4. «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» – 3 чел.
5. «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» -1 чел.
6. «Школа современного учителя. Математика» - 1 чел.
7. «Школа современного учителя. История» – 1чел.
8. «Школа современного учителя. Обществознание» -1 чел.
9. «Школа современного учителя. Русский язык» -1 чел.
10. «Школа современного учителя. Литература» -1 чел.
11. «Менеджмент в образовании. В сфере управления образовательной организацией» -1 чел.
12. «Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта» -1 чел.
13. «Олимпиадные задания для школьного и муниципального этапов ВсОШ: методики создания и оценивания» -1 чел.
14. «Технология разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы» -3 чел.
15. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» - 1 чел.
16. «Основы навигаторского сопровождения в учебном процессе» -3 чел.
17. «Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному» -1 чел.
18. «Эффективное управление процессом формирования и развития: функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык» – 1 чел.
19. «Педагог-организатор: специфика работы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» -1 чел.
20. «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» -2 чел.
21. «Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС» -1 чел.
22. «Эффективное управление процессом формирования и развития: функциональной грамотности: теория и практика. Математика» -1 чел.
23. «Управление реализацией программ качества образования в рамках проекта "500+"» -1 чел.

24. «Региональные стратегии и практики повышения качества образования в школах с НОР» -4 чел.
25. «Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе» -3 чел.
26. «Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по математике» -3 чел.
27. «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» -1 чел.
28. «Методы и технологии профориентационной работы педагога - навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее"» -1 чел.
29. «Финансовая грамотность. Базовый и продвинутый уровень» -1 чел.
30. «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» -1 чел.
- Таким образом, за 2021 год прошли обучение на КПК 27 педагогов школы (48,21 %).

Наблюдается положительная динамика в получении первой и/или высшей квалификационной категории учителями школы:

Квалификационная категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика за учебный год
Первая	12 чел. (30,76%)	17 чел. (41,46%)	+ 5 чел.
Высшая	10 чел. (25,64%)	12 чел. (29,26%)	+2 чел.

Свои высшие квалификационные категории подтвердили 2 человека:  
(Пронин Анатолий Иванович, Кабанцова Татьяна Федоровна)

#### Трансляции опыта и/или в качестве слушателей:

	2020-2021 учебный год	Динамика за учебный год
Трансляции опыта на город, округ, РФ	5 чел. (12,19%)	8 чел. (19,51%)
В качестве слушателей	30 чел. (71,17%)	38 чел. (92,68%)

#### Участие в Форсайт-центрах

Разводова Е.В.	Интерактивная тетрадь Skysmart как инструмент дистанционного обучения	27.11.2020	МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»	Форсайт-центр «Современная школа»
Ефтин И.В.	«Тактическая подготовка (характеристика современного боя»»	15.12.2020	МБОУ «СШ №29»	Форсайт-центр «Учитель будущего: основы безопасности жизнедеятельности»
Гапонова Е.Н.	«Организация уроков русского языка в системе дистанционного обучения»	14.09.2020	МБОУ «Гимназия №1»	Форсайт-центр

Симанов В.О.	Организация деятельности ДЮП в период летней оздоровительной компании.	25.03.21	МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина».	Совещание ресурсно-методического центра «Организация деятельности Дружин юных пожарных»
Брыль А.А	Влияние нестандартных форм проведения уроков физической культуры на качество образования в начальной школе	18.01.21	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	публикация
Кравчук М.А.	«Жанры в изобразительном искусстве», «Сплав фантазии и реальности», «Поэтапное рисование ко Дню космонавтики»,	2021	инфо	Публикация в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
Минакова П.Г.		Дек. 2020	Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразования «MEDIA START»	Публикация внеклассного мероприятия
Макушева О.М.	Как Россия приросла Сибирью	28.02.21	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	публикация

#### Участие в мероприятиях в качестве жюри, экспертов

- ✓ Член Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Шумова А.Ф. (фев.)
- ✓ Член жюри «Грани познания» - Никонова М.С. (1чет)
- ✓ Член предметной комиссии олимпиады «Юниор» - Никонова М.С. (1 чет.)
- ✓ Член жюри «Страна почемучек» - Пономарева В.А.
- ✓ Члены предметных комиссий по разработке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска – Анисимова А.В., Сизова-Казакова С.И., Кабанцова Т.Ф., Латыпова З.Г., Красавина Е.Ф., Ефтин И.В. (сентябрь)
- ✓ Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска – Анисимова А.В., Кильева Д.А., Кабанцова Т.Ф., Латыпова З.Г., Красавина Е.Ф., Кравчук М.А., (ноябрь)
- ✓ Руководитель пункта проведения экзамена (ППЭ-1410) – *Потанова Л.В.*

- ✓ Эксперт Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры для проведения аккредитационной экспертизы – *Потапова Л.В.*
- ✓ Член Государственной экзаменационной комиссии ХМАО-Югры – *Черкасова С.В.*
- ✓ Член жюри конкурса профессионального педагогического мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2021» в номинации «Педагог-наставник» - *Застрожина В.В.*
- ✓ Член жюри международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» - *Застрожина В.В.*
- ✓ Член жюри очного этапа «Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска в 2020-2021 учебном году – Макушева О.М, Сошникова Т.А., Разводова Е.В.
- ✓ Участие в судейской бригаде II (муниципального) этапа Президентских спортивных игр в 2021 году (настольный теннис) – Пронин А.И., (среди команд 7 классов) – Гребенев Д.В.

### **Участие в конкурсах:**

#### *На муниципальном уровне*

1. Кильева Д.А. - конкурс профмастерства среди команд ОО по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы".
2. Кравчук М.А. - конкурс профмастерства среди команд ОО по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы"
3. Латыпова З.Г. - конкурс профмастерства среди команд ОО по созданию сетевых образовательных ресурсов "Педагогические инициативы".
4. Копейкина Е.Н. - городской конкурс проектов (наша программа "Мой выбор - здоровье") в сфере профилактики наркомании, социальной реабилитации наркозависимых лиц и пропаганды здорового образа жизни.

#### *На региональном уровне:*

1. Нафикова А.М. - окружной конкурс "Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации"
2. Ефтин И.В. - окружной конкурс для физических лиц "О грантах Губернатора Ханты-Мансийского округа-Югры"
3. Зуева Л.М. - региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»

#### *На всероссийском уровне:*

1. Чуркина Т.П. - Всероссийский конкурс "Воспитать человека", всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя".
2. Макушева О.М. - Всероссийский конкурс "Воспитать человека", конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся "АРсенал идей", полуфиналист всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена", благодарность получена за участие во всероссийском Фестивале науки НАУКА+, подготовила Петрик М. (1 место по региону) подготовила участника (Петрик Марию Владиславовну) во Всероссийском форуме научной молодежи "Шаг в будущее".
3. Гапонова Е.А. - всероссийский конкурс профмастерства педагогов "Мой лучший урок".
4. Минакова П.Г. – всероссийский конкурс "Media Start".
5. Разумная Е. – международный конкурс профессионального мастерства "Содружество молодых педагогов".
6. Ханбекова О.В. – всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

7. Брыль А.А. – II всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства "Формула успеха".

8. Анисимова А.В. – I место Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока».

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта останется приоритетной в 2021-2022 учебном году, это будет внесено в план работы школы, так как переход на ФГОС 3 поколения требует повышения профессиональной компетенции каждого педагога.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с п. 4 перечня поручений Президента РФ Федеральному собранию РФ (инф. письмо ДОиМП ХМАО-Югры от 17.05.2013 №10-Исх-4377). Данный документ является основополагающим в планировании воспитательной работы школы. 2021 год объявлен Президентом РФ Годом науки и технологий. Данные направления стали основополагающими в реализации Программы развития воспитательной компоненты.

Определена основная цель воспитательной деятельности:

создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание уважения и гордости к историческому прошлому страны.
2. Сплочение детского коллектива.
3. Создание условий для развития волонтерского движения.
4. Создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда ЗОЖ.
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
7. Воспитание гражданина и патриота.
8. Создание условий для развития творческих возможностей личности.
9. Создание условий для правового воспитания и культуры безопасности
10. Формирование нравственной и духовной культуры обучающихся.
11. Воспитание толерантности, культуры межнационального общения.
12. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру.
13. Воспитание семейных ценностей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная деятельность:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа осуществляется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – организаторы, классные руководители, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, ОБЖ и технологии, педагог – психолог. Воспитательная деятельность осуществлялась на основе Положений, локальных актов, плана работы школы в соответствии с задачами школы.

Особенностью работы школы в 2020-2021 году школа продолжила работу в условиях профилактики коронавируса, когда согласно Защитному протоколу проведение массовых мероприятий было возможно лишь в одном классе (без смешивания потоков). Одной из форм, систематизирующих воспитательную деятельность в течение учебного года, стали единые тематические классные часы, проводимые одновременно в 1-11 классах. В школе традиционно проводятся месячники и декады военно-патриотической направленности, отмечаются памятные даты истории с привлечением ветеранов, участников военных событий, воинов запаса. В ходе проведения мероприятий активно используются материалы школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы «Возрождение», пропагандируется деятельность школьного поискового отряда «Подвигу-Память».

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, свой город, свою семью.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;

решение организационных вопросов по противодействию экстремизму;

продолжение профилактической и информационно-пропагандистской работы в целях гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений среди несовершеннолетних.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 г. проводилась согласно плану воспитательной работы, долгосрочной действующей программе «Я - Россиянин».

В 2020-2021 учебном году на базе школы продолжил свою работу поисковый отряд «Подвигу-Память» рук. И.В. Ефтин, продолжалась и совершенствовалась работа школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы «Возрождение», осуществлялась внутриклассная и общешкольная деятельность гражданско-патриотической направленности.

Члены объединения поисковый отряд «Подвигу-Память!» принимали участие в мероприятиях: военно-спортивной игре «Орлёнок», военно-спортивной игре «Зарница», в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, соревнованиях по пожарным видам спорта, в соревнованиях по стрельбе.

Активные члены школьного самоуправления и педагоги школы подготовили и провели на базе музея следующие мероприятия:

Тематические классные часы, посвященные истории Великой Отечественной войны, истории города и известных его жителей;

Обзорные экскурсии;

Оформлены экспозиции.

Согласно плану воспитательной работы, во всех классных коллективах были проведены классные часы и Уроки мужества уроки о героя нашего времени, героизме и исторических подвигах, проведены экскурсии в Уголке боевой и трудовой славы «Возрождение» для учащихся 1-4 классов.

Ко Дню защитника Отечества на все параллелях прошли праздники для мальчиков и юношей. В акции «Посылка солдату» приняли участие все классы. В результате выпускнику нашей школы, проходившему службу в рядах армии, было отправлено 2 посылки (более чем 10 кг каждая) и видео поздравление от учащихся.

В течение года были проведены мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории, месячник военно-патриотического воспитания (февраль), декада Памяти, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне.

В рамках гражданско- патриотического воспитания традиционно были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Уроки Победы с обучающимися 1-11 классов
2.	Экскурсии в виртуальный музей Победы (уч-ся 1-11 классов)
3.	Участие в городских соревнованиях по стрельбе среди обучающихся 5-11 классов
4.	Участие в городских соревнованиях военно-спортивной игре «Зарница» (дистанционно)
5.	Дистанционный конкурс чтецов «Вы в битве Родину спасли» (социальные сети, группа школы ВКонтакте)
6.	Просмотр обучающимися фильмов о Великой Отечественной войне
7.	Конкурс сочинений «Вот как это было...»
8.	Выставка в фотографий предков, воевавших во время Великой Отечественной войны (социальные сети, группа школы ВКонтакте)
9.	Участие в дистанционной акции «Бессмертный полк»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

Высокий уровень проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Практическая направленность и результативность деятельности поискового отряда «Подвигу-Память», увековечивание памяти погибших воинов, изучение исторического прошлого страны.

Учащиеся школы принимают участие во всех городских и общешкольных мероприятиях данного направления, гордятся Родиной и чувствуют сопричастность к героическому прошлому страны.

Проблемы:

Недостаточная результативность участия отдельных классных коллективов в мероприятиях военно-патриотической направленности

Возможные пути устранения недостатков:

Активизировать деятельность классных коллективов посредством усиления работы классного руководителя с органами ученического самоуправления по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

В 2021-2022 учебном году работа по гражданско-патриотическому воспитанию останется приоритетной.

## **Нравственное и духовное воспитание**

Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в последовательном расширении и укреплении ценностной сферы личности ребенка, формирования у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

Основные направления духовно-нравственного воспитания:

Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека.

Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств.

Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни.

Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле.

Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является осуществление педагогической поддержки становления высоконравственной личности. Для достижения поставленной цели духовно-нравственное воспитание решает ряд следующих задач:

*Воспитание гражданственности и патриотизма:*

- формирование элементарных представлений об устройстве государства;
- воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народным героях и т.п.;
- формирование представлений о символах государства и их значении;
- формирование элементарных представлений о правах граждан, различных институтах общества и их участии в жизни общества;
- воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства;
- формирование представлений о роли человека в обществе и государстве; воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- формирование первоначального представления о национальных ценностях, бережного отношения к природе;
- формирование представлений о хороших и плохих поступках, развитие направленности на хорошие поступки и негативное отношение к отрицательным;
- прививать уважительное отношение к старшим, родителям, сверстникам, младшим, формирование дружеского отношения внутри детского коллектива;
- формирование элементарных религиозных представлений и религиозной картине мире, месте и значении религии в государстве;
- прививать правила поведения в обществе, школе, детском саду, на природе и т.д.

*Воспитание трудолюбия:*

- формирование первичных представлений о значимости образования и труда в жизни каждого человека;
- развитие представлений о роли науки, научных открытиях в жизни общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и творчеству, ознакомление с основными профессиями;
- развитие дисциплинированности, трудолюбия, настойчивости, соблюдения правил поведения на рабочем месте;

- формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других, бережного отношения к предметам, личным вещам, школьному имуществу и т.д.;
- формирование отрицательного отношения к таким проявлениям как лень, небрежность, неаккуратность и т.д.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ:*

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей;
- развитие элементарных представлений о взаимосвязи нравственного и физического здоровья человека;
- формирование понимания значимости физической культуры и спорта в жизни каждого человека, сохранении и укреплении его здоровья;
- развитие знаний о гигиене, развитие привычки соблюдения личной гигиены;
- формирование представлений о значении природы в жизни человека и ее положительного влияния на здоровье;
- формирование негативного представления о возможном отрицательном влиянии на физическое и психическое здоровье человека избытка компьютерных игр, телевидения и т.п.
- развитие отрицательного отношения к несоблюдению правил гигиены и режима дня.

*Воспитание ценностного отношения к природе:*

- развитие интереса к природе, ее явлениям, формам жизни и ее проявлениям, роли человека в природе, желания ее беречь и сохранять;
- формирование элементарных знаний и опыта природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным, любви к ним.

*Воспитание эстетических компетенций:*

- формирование представлений и физической и душевной красоте человека, ее проявлениях;
- формирование и развитие эстетического вкуса, идеалов, чувства прекрасного, умения находить красивое в повседневной жизни, потребности создавать произведения искусства собственными руками, стремление окружать себя прекрасным;
- формирование интереса к произведениям искусства (книгам, картинам, концертам, выставкам и т.д.), умения воспринимать прекрасное и переживать эстетические чувства; развитие умения не просто созерцать прекрасное и внутренне его переживать, но и уметь давать ему оценку, выражать свои чувства;
- формирование отрицательного отношения к безобразному, отрицательным поступкам, неряшливости и т.д.

В течение года проведены:

Мероприятия	Участники
Классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся	1 – 11 кл
День памяти погибшим в Чернобыле, Урок Памяти погибшим в Беслане	1 – 11 кл
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11 кл
Декада, посвященная Международному дню пожилых людей: 1. Выставка фотографии «Мои любимые бабушка и дедушка» 2. Классный час, посвященный Международному дню пожилых людей «Чтобы старость было в радость» 3. Конкурс рисунков, фотографий, сочинений «Душою молоды всегда»	1-11 кл
Праздник «Международный день толерантности» Оформление информационных стендов. Классные часы "Экстремизм в современном интернет пространстве". Международный день инвалидов. Информационные классные часы	1-11 кл

Концерт, посвященный Дню Матери Оформление выставочных стендов («Портрет мамы», Сочинения «Мамы разные нужны, мамы разные важны»)	1-11 кл
Классный час «Энциклопедия мировых религий» (профилактика экстремизма и этносепаратизма)	8-9 кл
Литературная гостиная	1-11 кл
Акция «Чистая школа»	1-11 кл
Всемирный день поэзии. Книжные выставки. Оформление информационных стендов.	1-11 кл

Традиционно в школе проведены коллективные творческие дела, посвященные Дню Матери, в рамках которых были организован конкурс рисунков «Это моя мама», конкурс чтецов «Стихи о маме» (1-4 классы), презентация сочинений «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; классные мероприятия (1-11 классы), посвященные празднованию 8 Марта, праздничный концерт, подготовленный юношами для девочек. Эти КТД прошли ярко, эмоционально, раскрыли творческий потенциал участников, выразивших уважительное отношение к девушке, женщине- матери.

Заведующей библиотекой и учителями русского языка и литературы школы в течение года были оформлены 17 экспозиций, посвященных юбилейным датам писателей и поэтов, оформлялись выставки книг. Коршуновой А.В. проведены 23 библиотечных часа в 1 – 4 классах, 8 литературных праздников, игр, уроков-диспутов в 5 – 9 классах, 7 лекций и бесед для обучающихся 10 – 11 классов.

В рамках взаимодействия Городской библиотекой для обучающихся школы было организовано 9 литературно-познавательных мероприятия.

Высокая активность участия обучающихся 1 – 4 классов отмечается в различных конкурсах школьного и городского уровней: конкурсах рисунков по различным темам, конкурсах елочных игрушек, выставок ДПИ.

Учителя литературы и классные руководители готовили обучающихся 1-11 кл. к школьным конкурсам чтецов ко Дню матери, ко Дню Победы. Анализ мероприятий позволяет сделать вывод о том, что выразительному чтению и декламации в 5 – 11 классах уделяется недостаточное внимание, активность участия ребят в конкурсах чтецов как школьного, так и городского, всероссийского и международного уровней остается недостаточной.

№п/п	Название мероприятия	Призовое место	Руководитель	Обучающиеся	
1.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички – 2020»	Гран-при фестиваля	Зуева Л.М.	Театр мод «Настроение»	
2.		Лауреат 2 степени	Анисимова А.В.	Караваев Сергей	
3.		участник	Аляева Е.В.	Аглюлин Адель	
4.		участник	Фомичева В.А.		
5.	Международного онлайн-проекта конкурса «Талант – 2020»	Дипломант 1 степени		Багин Денис Вячеславович	
6.	Региональный тур Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд»	Победитель		Караваев С.К.	
7.	Международного онлайн-проекта конкурса «Талант – 2020»	Лауреат 3 степени	Анисимова А.В.		
8.	Городской конкурс рисунков и стихотворений «Мой папа самый лучший»	2 место в номинации «Художественное слово»			
9.	Джалиловские чтения	Специальный приз жюри			
10.	Конкурс военно- патриотической песни «Память»	Победитель			
11.	Литературная акция «Русская классика»	Номинант			
12.		2 место			Сойибназаров Муроджон Таваккал угли
13.		Номинант	Савинова В.А.	Собирова Мутрибаджон Рахмоналиевна	
14.		Номинант		Жорабаева Нурхаёт Улугмуродовна	
15.		Номинант	Кокозова М.Ш.	Дюшеева Индира Женишбековна	
16.		Номинант	Гапонова Е.А.	Турдибекова Сабрина Умарбековна	

17.		Номинант	Останина М.Н.	Расулова Парвина
18.		1 место	Шумова А.В.	Пулатова Парвина Адхамовна
19.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Победитель	Анисимова А.В.	Юшков Данил Алексеевич
20.	Всероссийский конкурс чтецов «Весна идет, весне дорогу!»	1 место	Анисимова А.В.	Завгородняя Елизавета
21.	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	3 место	Анисимова А.В.	Баранова Екатерина
22.	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	3 место	Анисимова А.В.	Караваев Сергей

Трудностью остается организация внутриклассной жизни ученических коллективов. Именно здесь кроется достаточно большой пласт проблем и кропотливой ежедневной работы классного руководителя. В качестве недостатков отмечено недостаточное количество проведенных классных мероприятий, КТД, а также однообразие форм проведения мероприятий: чаепитие, беседа, классный час. Общим положительным моментом следует считать увеличение количества экскурсий. Классные коллективы чаще стали посещать музеи, выставки, театры, кинотеатры, городскую библиотеку, проведены экскурсии на предприятия города (ПЧ, городской экологический центр, предприятия малого бизнеса).

Актуальной является деятельность классных руководителей по формированию нравственных и духовных качеств учащихся: веротерпимости, уважительного отношения друг к другу в условиях многонационального школьного сообщества, пресечение экстремистских проявлений.

Одним из нерешенных вопросов остается внешний вид отдельных обучающихся: несоответствие одежды, причесок требованиям делового стиля при посещении учащимися образовательного учреждения. Это говорит о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей, сотрудничестве с семьями обучающихся. Наиболее организованными в данном вопросе являются обучающиеся начальной школы. Учащиеся среднего и старшего звена в течение всего учебного года получали замечания.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Проблемы:

Недостаточное количество проведенных КТД в классах, однообразие форм проведения мероприятий.

Невыполнение требований к одежде отдельными обучающимися, невыполнение правил поведения в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям уделять больше внимания проведению КТД, разнообразить формы проведения мероприятий, которые помогли бы заинтересовать учащихся, способствовать сплочению классных коллективов.

Классным руководителям объединяться на параллели для проведения совместных мероприятий.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, активизировать работу на параллелях.

Классным руководителям обеспечить соблюдение обучающимися требований к школьной одежде посредством сотрудничества с семьями.

### Положительное отношение к труду и творчеству

Основной целью данного направления является совершенствование навыка организации коллективного труда, воспитание уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, а также информирование обучающихся о специфике разных профессий, подготовка обучающихся старших классов к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс
<b>Коллективный труд</b>		
	Акция «Чистый двор» (общешкольный субботник по уборке школы и территории вокруг нее, высадке саженцев деревьев на территории школьного двора)	5 – 11
	День пожилого человека. Операция «Забота» (оказание шефской помощи ветеранам ВОВ).	1-11
	Книжкина мастерская (ремонт книг)	5 – 7
	Акция «Сделаем мир чище» (сбор макулатуры, гальванических элементов)	1 – 11
	Акция «Озеленение школьного двора», «Аллея выпускников»	9, 11
	Городская акция по благоустройству Школьной аллеи (посадка 3 кустов сирени)	Воспитанники пришкольного лагеря «СМАЙЛ»
<b>Профориентация</b>		
7.	Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся	9 – 10
8.	Изучение читательских интересов обучающихся и рекомендация литературы, помогающей в выборе профессии; организация выставок книг о профессиях	1 – 11
9.	Час психолога на «Выбор профессии»	8-9
10.	Классные часы «Все работы хороши- выбирай на вкус!»	2 – 4
11.	Проведение с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	8 - 10
12.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 - 11
13.	Консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру	8 - 11
14.	Встречи выпускников 9, 11 классов с представителями профессиональных образовательных учреждений	9, 11
15.	Участие старшеклассников в днях открытых дверей профессиональных учебных заведений	9,11
16.	Организация экскурсий в учреждения профессионального образования, помощь в определении профиля обучения	9 - 11
17.	Классные часы про ориентационные направленности	1 - 11
18.	Рассмотрение вопросов о профориентации обучающихся на родительских собраниях.	1-11

В школе в течение года в старших классах велась целенаправленная профориентационная работа: распространялись брошюры, организовывались встречи с представителями учебных заведений, Нижневартковского центра занятости населения. старшеклассники участвовали в Дне открытых дверей в учебных заведениях и городской акции Абитуриент.

Возможные пути совершенствования работы по этому направлению:

Активизировать деятельность классных коллективов в акциях «Сделаем мир чище», профориентационной деятельности.

Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий, формирующих положительное отношение к труду и творчеству.

Продолжить работу по содействию трудоустройству несовершеннолетних, в том числе и по созданию рабочих мест для подростков в школе.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Основная цель здоровьесберегающей педагогики состоит в том, чтобы сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а, следовательно, обеспечить каждому выпускнику школы такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы. Здоровьесберегающая педагогика предполагает также формирование у каждого учащегося умений и навыков здорового образа жизни, а также воспитание культуры здоровья.

Здоровьесберегающая педагогика, являясь областью знаний, характеризующей процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся, нуждается в разработке специфических принципов, закономерностей, подходов, содержания, форм и методов педагогических воздействий, направленных на оптимизацию процессов обучения и воспитания детей и подростков с целью сохранения, и укрепления их здоровья.

Исходя из цели были определены основные направления работы:

1. Работа детских объединений спортивной направленности.

2. Профилактика заболеваний:

ПК нарушений органов зрения:

офтальмотренаж;

соблюдение зрительного режима во время проведения учебных и внеучебных занятий.

ПК нарушения осанки:

физкультминутки на уроках;

соблюдение гигиенических нормативов школьной мебели;

консультации с родителями о необходимости коррекции нарушений осанки, методов и приемов коррекции.

Профилактика простудных заболеваний:

профилактические прививки;

витаминоизация.

3. Пропаганда здорового образа жизни:

Работа по данному направлению строилась через:

занятия детских объединений спортивной направленности;

участие в школьных, городских и всероссийских спортивных соревнованиях;

общешкольные мероприятия: «Наш КЛАССный День Здоровья», Неделя здоровья,

организацию мероприятий на свежем воздухе;

организацию прохождения тестирования ВФСК «ГТО» обучающимися школы;

работу классных руководителей внутри класса. Использовались формы работы:

тематические классные часы «Сохрани свое здоровье», оформление информационных бюллетеней, конкурсы рисунков, агитационных листов;

взаимодействие классных руководителей с родителями: рассмотрение вопросов пропаганды ЗОЖ на родительских собраниях;

мотивация родителей и учащихся на содержательную организацию свободного от учебы времени ребенка.

4. Санитарно-просветительская работа:

В рамках работы были организованы встречи со специалистами: социальным педагогом МБУ «Центр медицинской профилактики» Уроки здоровья на тему «Здоровый образ жизни», специалистом МБУ «Центр медицинской профилактики» «Час вопросов и ответов «Профилактика туберкулёза», беседы о вредных привычках и правильном распределении физических нагрузок.

Классными руководителями и учителями предметниками систематически проводились беседы и пятиминутки в классах по вопросам профилактики педикулёза, чесотки, ОРВИ, травматизма, туберкулёза, клещевого энцефалита, вирусного менингита, туляремии; Особенности личной гигиены в подростковом возрасте; Последствия разного рода зависимостей; Режим дня школьника и др.

В течение года были оформлены информационные стенды:

«1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»;

«Профилактика педикулёза, чесотки»;

«Осторожно, грипп!»;

«Берегите зрение»;

«Внимание! Туляремия!»

«Об оспе нужно знать!»

Профилактика употребления психоактивных веществ

Работа по данному направлению строится на основе: муниципальной программы "Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы и на период до 2030 года", «Комплексные меры по пропаганде здорового образа жизни (профилактика наркомании, токсикомании) в городе Нижневартовске на 2016-2020 годы».

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями первичной профилактики употребления ПАВ: МБУ «Нижневартровский Центр медицинской профилактики», Психоневрологическим диспансером г. Нижневартовска. Для обеспечения деятельности по первичной профилактике ПАВ разработана методическая база, имеется в достаточном количестве методическая литература, своевременно пополняется нормативная база по вопросам охраны здоровья обучающихся. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи обучающихся с представителями администрации города, инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике.

В работе педагогическим коллективом использовались «Формы работы с молодежью в работе по первичной профилактике злоупотребления ПАВ», предложенными Институтом педагогических инноваций РАО:

Анкетирование (94 % старшеклассников считают, что употребление ПАВ не позволит добиться больших успехов в жизни). Данная диагностика показала, что не у всех подростков серьезное отношение к проблеме употребления психо – активных веществ.

Классные часы «Наркомания – свобода или падение?», «Умей сказать: «Нет!».

Интервью (такая форма использовалась с обучающимися 6 – 7 классов; результаты ее использования показали, что подросткам данного возраста нравится рассуждать на серьезные темы. Они были более откровенными в своих высказываниях, чем старшеклассники.)

Психологическое консультирование, как форма, использовалось в работе с родителями. На родительских собраниях 7 - 11 классов была представлена памятка с правилами, которых следует придерживаться, если возникло подозрение в том, что ваш ребенок употребляет ПАВ (разработана Минобразованием РФ, Управлением социально – педагогической поддержки и реабилитации детей).

В акции «Живи без ошибок» прошло анонимное добровольное тестирование для учащихся 9-11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества, не выявлены.

Очевидно, что школа сегодня должна стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья детей.

В школе разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.

В течение дня для школьников организовано полноценное горячее питание завтраки и обеды. Администрация школы и медицинский работник в системе осуществляют контроль качества школьного питания.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с организациями:

с медицинскими учреждениями (детская поликлиника, детская стоматологическая поликлиника);

со Спортивной школой олимпийского резерва «Самотлор».

В тесном содружестве со Спортивной школой олимпийского резерва «Самотлор» педагогический коллектив школы воспитывает спортсменов, которые приносят призовые места в соревнованиях различного уровня (1е место в городском первенстве «Школьной волейбольной лиги»).

Центром пропаганды здорового образа жизни в школе является Уголок славы чемпиона мира по боксу, выпускника школы Александра Малетина, а также витрины со спортивными наградами по волейболу и другим видам спорта.

В школе осуществляется мониторинг здоровья обучающихся на основе:

диспансеризации и профилактического осмотра;

показателей заболеваемости, учащихся в течение года;

данных общероссийского президентского теста;

анализа медицинской документации.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в плане работы школы еще два направления:

-обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;

-обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Выявленные проблемы побуждают к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

-социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

-увеличение времени проведения ребенка за компьютером.

Результат:

Стабильные результаты спортивных достижений в отдельных видах спорта (1 место - волейбол).

Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления (Президентских играх, лыжных гонках, легкоатлетических соревнованиях)

Отсутствие обучающихся, состоящих на учете за употребление ПАВ

Около 200 обучающихся школы сдали нормативы ВФСК «ГТО»

Проблемы:

Недостаточно широкий спектр спортивных секций на базе ОУ.  
Дальнейшее совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся школа видит:  
в изменении вектора воспитательного поля в сторону здоровья и физического развития наших учеников,  
в необходимости большего охвата детей оздоровительным отдыхом,  
в продолжении реализации программы «Здоровье», актуальность которой заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект сохранения физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения социальной адаптированности каждого ребёнка,  
в систематическом контроле за качеством выполнения программы «Здоровье» всеми субъектами образовательного процесса.

#### **Санитарно-просветительская работа:**

- Встречи со специалистами: социальный педагог МБУ «Центр медицинской профилактики» Уроки здоровья на тему «Здоровый образ жизни», «Педикулез – причины возникновения, профилактика»; специалист МБУ «Центр медицинской профилактики» «Час вопросов и ответов «Профилактика туберкулёза».
- Проведение бесед и лекций по классам: профилактика педикулёза, чесотки, ОРЗ, травматизма, туберкулёза, клещевого энцефалита, вирусного менингита, туляремии; Личная гигиена девушки, юноши; Вредные привычки; Режим дня школьника; Пути передачи ВИЧ; Зубы - залог здоровья и др.
- Оформление в кабинетах «Уголков здоровья»;
- Выпуск санитарных бюллетеней:
  - ✓ «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»;
  - ✓ «Профилактика педикулёза, чесотки»;
  - ✓ «Осторожно, грипп!»;
  - ✓ «Берегите зрение»;
  - ✓ «Внимание! Туляремия!»
  - ✓ «Об оспе нужно знать!»
- Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом:
  - выставка рисунков, в которой приняли участие обучающиеся 1 –4 классов (67 человека);
  - конкурс плакатов соответствующей тематики среди обучающихся 5 – 9 классов (43 человек); - классные часы в 1 – 11 -х классах на соответствующие темы (в течение года).

#### **Профилактика потребления психо – активных веществ**

Работа по данному направлению строится на основе долгосрочных целевых программ: «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в г. Нижневартовске на 2015-2020г.», школьной программы по профилактике наркомании «Умей сказать НЕТ!», психологической диагностике на предмет употребления ПАВ несовершеннолетними (ежегодно).

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями первичной профилактики употребления ПАВ: МБУ «Нижневартовский Центр медицинской профилактики», Психоневрологическим диспансером г. Нижневартовска. Для обеспечения деятельности по первичной профилактике ПАВ разработана методическая база, имеется в достаточном количестве методическая литература, своевременно пополняется нормативная база по вопросам охраны здоровья обучающихся. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике.

Педагогами школы на совещании был рассмотрен вопрос «Основные признаки употребления ПАВ (наркотики, транквилизаторы, снотворные, летучие растворители)».

В работе педагогическим коллективом использовались «Формы работы с молодежью в работе по первичной профилактике злоупотребления ПАВ», предложенными Институтом педагогических инноваций РАО:

- Анкетирование (75 % старшеклассников считают, что употребление ПАВ не позволит добиться больших успехов в жизни). Данная диагностика показала, что не у всех подростков серьезное отношение к проблеме употребления психо – активных веществ.
- Игры – проблематизации («Наркомания – свобода или падение?» в 10 – 11 классах), игра «Умей сказать «Нет!» - 9 классы.
- Беседа с участием волонтеров Центра «Анти-Спид» по вопросу употребления наркотиков и заражения вирусом СПИДа. (9-10 классы).
- Интервью (такая форма использовалась среди обучающихся 6 – 7 классов; результаты ее использования, показали, что подросткам данного возраста нравится рассуждать на серьезные темы. Они были более откровенными в своих высказываниях, чем старшеклассники.)
- Психологическое консультирование: данная форма использовалась в работе с родителями. На родительских собраниях 7 - 11 классов была представлена памятка с правилами, которых следует придерживаться, если возникло подозрение в том, что ваш ребенок употребляет ПАВ (разработана Минобразованием РФ, Управлением социально – педагогической поддержки и реабилитации детей).
- В октябре 2013 года была проведена акция «Живи без ошибок», в рамках которой прошло анонимное добровольное тестирование для учащихся 9-11 классов. В тестировании приняли участие 175 обучающихся 9-11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества, не выявлены. Два подростка нашей школы выиграли призы – электронные книги.
- В марте 9 классы приняли участие во Всероссийском интернет- опросе антинаркотической направленности.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Роль школы в деле гармонизации межэтнических отношений является наиболее ответственной. По сути дела, воспитательный процесс в школе на сегодняшний день является одним из немногих эффективных инструментов, позволяющих распространять в обществе такие ценности, как дружба народов, уважение к их традициям и, наконец, сами базовые нормы морали, мировоззренческие установки гражданской ответственности и патриотизма.

Суть социокультурного и медиакультурного воспитания учащихся заключается в следующем: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В рамках работы по данному направлению разработаны и реализуются:

1. Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений среди несовершеннолетних «Разные, но равные».
2. Комплекс мероприятий по воспитанию толерантного сознания обучающихся в рамках классного руководства для 5 – 7 классов. Данный комплекс реализовывался классными

руководителями. Были проведены: беседы, классные часы, тренинги, дискуссии, праздники, познавательные игры, выставки, викторины.

### 3. Проведение традиционных общешкольных мероприятий по данному направлению.

Следует отметить, что проблема гармонизации межэтнических отношений в стенах школы решается относительно успешно. Школьники реже взрослых рассматривают отношения с человеком другой национальности по принципу «свой-чужой». Для нынешней ситуации в коллективах школьников мало типична ситуация, когда возникновение группировок по национальному признаку становится определяющим фактором взаимоотношений школьников. Но, несмотря на все предпринятые ранее усилия по адаптации детей мигрантов, сохраняется проблема языкового и культурного барьера. Достаточно широко распространена ситуация, когда родители-мигранты оказываются неспособны или не желают воспитывать своих детей в духе норм и правил принимающего сообщества.

Результат:

Запланированные мероприятия по данному направлению выполнены.

Обучающиеся школы принимают активное участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Отмечается повышение интереса обучающихся среднего звена к работе в органах ученического самоуправления.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Целью данного направления является целенаправленное формирование в ребенке его эстетического отношения к действительности. Оно представляет собой сплав непосредственных чувств и интеллекта. В последнее время много говорится о воспитании культуры человека. Эстетическое воспитание ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение творческих и разносторонних условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Данное направление реализуется через организацию деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов, фестивалей, концертов и др. Результаты деятельности творческих объединений см. в разделе «Деятельность детских объединений».

В течение года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия
1.	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний».
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток и оформление тематических стенгазет.
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»
4.	Мастерская Деда Мороза: Конкурс праздничного украшения школы, классных кабинетов Конкурс новогодних игрушек. (1-4 классы)
5.	Новогодние праздники 1-11 класс
6.	Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей».
7.	Неделя детской книги: оформление книжных выставок, Праздник сказки.
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Концерт «Сюрприз для девчонок» (подготовлен юношами 8 – 11 классов) Концерт для сотрудников школы
9.	Праздник «Прощание с Букварем» (1 классы).
10.	День театра
11.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» (дистанционно)
12.	Торжественная линейка «Последнего звонка» (он-лайн)

13.	Торжественное вручение аттестатов
-----	-----------------------------------

В наше время, когда остро стоит вопрос о духовном возрождении, о гуманизации и гармонизации личности мощным источником духовного обогащения и эстетического воспитания обучающихся являются кино, театр, живопись и музыка. В течение года обучающиеся 1 – 11 классов посещали театры, кинотеатры, выставки, концерты. Активно посещают театры, кинотеатры и музеи обучающиеся 1 – 4 классов. Был совершен массовый выход обучающихся в учреждения культуры во время новогодних праздников (Нижевартковский театр юного зрителя, кафе «Соло», Дворец искусств). Мероприятия прошли интересно, имели объединяющее воздействие на классные коллективы. В марте, в честь года Театра в России было проведено познавательное-досуговое мероприятие «Театр – это...». Ученики начальной школы посетили театр «Барабашка», для учащихся 7-8 классов было организовано выступление творческой группы театральной студии «ПРИЗ» с литературно-музыкальной композицией «Они были такими как мы...».

В воспитательной работе эстетическому развитию способствует проведение творческих фестивалей и литературно-музыкальных концертов, которые являются средством мобилизации интереса как стимула самообразования, средством гармонизации личности, развития эмоционального сопереживания как основы для полноценного восприятия искусства и формирования художественных способностей обучающихся. Конечной целью эстетического воздействия является формирование человека с чуткой, красивой душой, здоровыми вкусами, с творческим умом и глубокими знаниями. И такие мероприятия становятся толчком для духовного и нравственного роста молодого поколения.

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Целью данного направления воспитательной деятельности является организация повышения правовой грамотности, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Работа по данному направлению осуществлялась по двум направлениям:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация работы с детьми, находящимся в социально опасном положении.

В образовательном учреждении имеется нормативно - правовая база федерального и регионального уровня, регламентирующая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Во исполнение приказов в школе проводится анализ состояния правонарушений и самовольных уходов с предоставлением официальной информации о преступлениях и правонарушениях, допущенных обучающимися, в ОДН ОП-2 УВД по г. Нижневартовску. Должностная инструкция социального педагога регламентирует деятельность по организации индивидуально-профилактической работы с воспитанниками, оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении или обучении. По вопросам организации профилактической работы разработаны следующие документы:

Положение о работе Совета по профилактике

На 31.12.2021 года 1 обучающийся состоял на профилактическом учёте.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в системе проводились индивидуально-профилактические беседы с обучающимися и их родителями, фиксируемые в «Журнале индивидуальной работы с обучающимися» (02-18) и «Журнале индивидуальной работы с родителями» (02-18). Осуществлялся контроль за поведением детей, посещением уроков. В рамках реализации плана совместной работы с ОДН ОП - 2 инспектором 1 раз в месяц проводился Час инспектора. Проведен цикл бесед по теме: «Виды ответственности за совершение правонарушений и преступлений», «Уголовная и административная ответственность. Сотрудничество с ОДН ОП-2 проводилось на основе совместного плана работы: регулярно в течение года – осуществлялись рейды в семьи, по микрорайону, рейд «Здоровье»

совместно с сотрудниками ОДН ОП-2, представителями Департамента образования г. Нижневартовска, педагогическими работниками, представителями родительской общественности.

В течение года в образовательном учреждении проведено 9 заседаний Совета по профилактике (1 раз в месяц) по вопросам правонарушений несовершеннолетних.

В целом организация и содержание профилактической работы в образовательном учреждении соответствует требованиям № 120 ФЗ от 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учитывая нерешённые в прошедшем году проблемы, Совет по профилактике ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить профилактическую работу в системе социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа-микрорайон».
2. Продолжить работу по развитию инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Продолжить работу по раннему выявлению, реабилитации детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, повышению ответственности родителей за обучение и воспитание обучающихся.

Учитывая специфику контингента образовательного учреждения и вышеизложенные особенности социального уровня семей обучающихся, необходимо планировать работу с родителями и обучающимися в соответствии с данными исследованиями социума школы.

В течение года проводилась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, велся строгий учет пропущенных уроков. В школе отсутствуют обучающиеся, пропускающие уроки без уважительных причин.

Количество не полных семей – 236 (снижение).

Количество семей льготных категорий на протяжении 3-х лет существенно не меняется и составляет 253 семьи.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении в 2020 – 2021 – 7 семей (снижение).

Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2020– 2021 учебного году не изменилось и составляет 12 человек. Практически все дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения, проживают в семьях опекунов. Опекунами зачастую становятся родственники - бабушки, дедушки, тёти, старшие сёстры и братья. Только лишь 2-х семьях дети взяты под опеку чужими для них людьми.

На конец 2020-2021 учебного года на учёте в образовательном учреждении состоял 1 человек, что составило 0,1 % от общего количества учащихся в школе.

## **7.2. Деятельность детских объединений**

Дополнительное образование в начальной школе

Детские объединения по направлениям в начальной школе реализуется в режиме единого образовательного пространства МБОУ «СШ №7», при интеграции базового образования, урочной и внеурочной деятельности детей в рамках общеобразовательного учреждения. Объединены в единый функциональный комплекс аспекты дополнительного образования и оздоровительные аспекты, труд и отдых, рационально используется учебное время, объединяются усилия социума и семьи для реализации более качественного духовного и физического развития школьников.

Занятия детских объединений проходят по пятидневной неделе. В объединениях начальной школы применяются стандартные формы организации процесса (учебные занятия, конкурсы, концерты, праздники, посиделки) и современные (дискуссии, встречи, мастерские, экскурсии, участие в конкурсных мероприятиях города, соревнованиях,

проводится анкетирование по выявлению востребованности направлений работы и объединений).

Принцип интеграции и чередования детской деятельности реализуется через расписание работы детских объединений. Для обучающихся начальной школы предусмотрена работа объединений по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, духовно – нравственное, научно – познавательное, проектная деятельность. Каждое объединение ведет работу по утвержденной программе (государственной, авторской, модифицированной, адаптированной), соответствующей направленности, возрасту, определенным целям и задачам данного объединения.

Всего по данным журналов классных руководителей в объединениях дополнительного образования города были заняты 56,3 % обучающиеся, в том числе 14 % ребят посещают 2 и более кружка (секции). Спортивные секции посещают 105 обучающихся, что составляет 33.5 %, кружки художественно-эстетической и социально педагогической направленностей – 6,9% и 8,5% соответственно.

Результат:

занятость обучающихся начальной школы внеурочной деятельностью находится на оптимальном уровне - 98%;

организация работы объединений Театр мод «Настроение», объединения «Волшебная палитра», секции ОФП является результативной.

Проблемы:

малый спектр секций спортивной направленности в начальной школе;

- наличие 2% обучающихся начальной школы, не охваченных дополнительным образованием.

Возможные пути решения проблем:

добиться 100% охвата обучающихся в объединениях дополнительного образования посредством вовлечения их в объединения дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью через взаимодействие с родителями;

увеличить спектр спортивных секций в начальной школе через привлечение специалистов ЦДТ, Центра «Патриот»;

активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Детские объединения в 5-11 классах

Детские объединения в школе - активная воспитывающая среда, обеспечивающая подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. В школе осуществляют деятельность детские объединения, направленные на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

-гражданственности, патриотизма (поисковый отряд «Подвигу-Память», руководитель Ефтин И.В - 15 чел.);

-двигательной культуры, представлений об определённых видах спорта, навыков здорового образа жизни («Волейбол»- Гребенев Д.В.- 28 чел..)

-эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творчества (Театр мод «Настроение»-12 чел. Зуева Л.М., хореография «Гармония» - Кремлева А.О. – 24 человека, объединение «Волшебная палитра» - М.А.Кравчук – 12 чел).

Образовательное учреждение тесно сотрудничает со специалистами МАУ г. Нижневартовска «ЦДТ», МАУДО г. Нижневартовска "ЦДИЮТТ "Патриот", волейбольным клубом «Самотлор», детской школой искусств №1, МБУ Дворец культуры «Октябрь», МБУ «Дворец искусств».

Воспитанники детских объединений принимают участие во многих городских конкурсах и турнирах.

Самые результативные объединения: «Волейбол», рук. Гребенев Д.В. – 1 место в городском Чемпионате Школьной волейбольной лиги, «Волшебная «Палитра», рук. Кравчук М.А.; Театр мод «Настроение» - Гран При в городском фестивале «Самотлорские роднички»).

Контроль за деятельностью детских объединений осуществляется по следующим направлениям: контроль за документацией; контроль за наполняемостью и посещаемостью; тематический контроль.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность.

В результате контроля выявлено следующее: педагоги-организаторы ведут документацию согласно требованиям.

Учащиеся школы стали активными участниками творческих конкурсов, показали высокое художественное мастерство под руководством Кравчук М.А.

В течение 2020-2021 учебного года работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «СМАЙЛ»: 4 смены (осень-1, весна-1, лето-2). В течение этого периода в пришкольном лагере отдохнули 265 обучающихся.

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**  
Работа по профессиональной ориентации обучающихся строится на основе плана.

### План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационные вопросы</b>				
1.	Разработка программ профессиональной ориентации	2-11	сентябрь-май	зам.директора по УВР
2.	Знакомство с работой сайта "Профориентация в Югре", адрес сайта: <a href="http://profor86.ru">http://profor86.ru</a>	5-11	Ноябрь	социальный педагог
3.	Оформление уголка в классных кабинетах по профориентации «В мире профессий» Оформление стенда. «В помощь выпускнику»	2-11	Сентябрь -май	педагог – психолог классные руководители
4.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов	9,11	Август Сентябрь	зам. директора по УВР классные руководители
<b>II. Работа с обучающимися</b>				
5.	Профильное обучение Участие в научных обществах.	10, 11	сентябрь-май	директора по УВР педагог – психолог классные руководители
6.	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗ, техникумов.	9 - 11	сентябрь-май	классные руководители
7.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	2 - 11	сентябрь-май	классные руководители

8.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог
9.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог
10.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	8 - 11	сентябрь-май	педагог – психолог
<b>III. Работа с учителями</b>				
1.	Организация для педагогов консультации по изучению личности школьника «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»		ноябрь-апрель	педагог – психолог
2.	Отчет учителей-предметников, классных руководителей о проделанной работе.		по плану	директора по УВР
3.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся.		май	педагог – психолог
4.	Организация помощи в разработке классных часов в данном направлении.		ноябрь-май	зам. директора по ВР педагог – психолог
<b>IV. Работа с родителями</b>				
1.	Классные родительские собрания	8 - 11	ноябрь-май	зам.директора по ВР педагог – психолог классные руководители
2.	Индивидуальные консультации о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о целевой подготовке кадров, выборе профессий учащимися	8 - 11	ноябрь-май	педагог – психолог классные руководители
3.	Участие в профессиональном информировании учащихся	8 - 11	ноябрь-май	классные руководители
4.	Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи,	8 - 11	ноябрь-май	классные руководители

	рынком труда, возможностями личности.			
5.	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	6 - 11	ноябрь-май	классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8 - 11	ноябрь-май	педагог – психолог классные руководители

## 9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:

Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающих условий – приоритетное направление в деятельности школы.

В школе разработана программа «Школа здоровья», основная цель которой сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у участников образовательного процесса навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе.

Программа «Школа здоровья» - подпрограмма Программы развития образовательного учреждения и благодаря этому является рабочим инструментом для развития одного из самых больших компонентов образовательной системы школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мероприятия по реализации программы «Школа здоровья» составлены с учетом Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

В школе имеется медицинский кабинет (кабинет приема и процедурный кабинет).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской поликлиникой и детской стоматологической поликлиникой.

С целью профилактики заболеваний школьников в МБОУ «СШ № 7», как и во всех общеобразовательных учреждениях города, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей (АСПОН).

### Распределение обучающихся по группам здоровья

Показатели	2020 год		2021 год	
	количество	%	количество	%
Всего обучающихся	774	100	742	100
I группа здоровья	111	14,34	101	14,31
II группа здоровья	625	80,75	605	81,54
<b>Итого I и II группа здоровья</b>	<b>736</b>	<b>94,83</b>	<b>706</b>	<b>95,15</b>

### Средний показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7»

	2020	2021
Количество случаев заболеваемости	401	422
Среднегодовая численность обучающихся МБОУ «СШ №7», чел.	774	742
Показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7», %	51,8	56,87
Общероссийский показатель заболеваемости по общеобразовательным организациям, %	60,76	67,67

По результатам очередных медицинских обследований обучающихся 1-11 классов, проводимых в школе увеличилось количество детей с I и II группа здоровья. Средний показатель заболеваемости обучающихся МБОУ «СШ №7» ниже общероссийского на 10,8%.

МБОУ «СШ № 7» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижневартовска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

	Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность и порядок проведения)	
Приказ №400 от 30.08.2021 года «Об организованном начале образовательной деятельности в 2021-22 учебном году»	

Помимо специальных мероприятий по здоровьесбережению, в МБОУ «СШ №7» педагогическими работниками при организации УВП используются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- 1) **создание комфортной образовательной среды**, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- 2) **творческий характер образовательного процесса**. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;
- 3) **обеспечение мотивации образовательной деятельности**. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- 4) **построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций**. Обеспечение педагогами школы перехода от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;
- 5) **учет системного строения высших психических функций**. При формировании базовых функций педагоги принимают во внимание развитие памяти, внимания, способов оптимизации умственного труда;
- 6) **предпочтение значимого осмысленного содержания** при организации педагогами школы освоения учащимися нового материала, соблюдение принципа целостности;
- 7) **осознание ребенком успешности** в любых видах деятельности. Педагоги создают атмосферу успешности для каждого ученика, находят аргументы для того, чтобы похвалить за старание в определенный период времени любого обучающегося;
- 8) **рациональная организация двигательной активности**. Сочетание методик оздоровления и воспитания через проведение различных видов организации двигательной активности позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы;
- 9) **обеспечение адекватного восстановления сил**. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации применяются педагогами во избежание переутомления детей;

10) **обеспечение прочного запоминания**, обоснованная система **повторения** - необходимое условие берегающих технологий, применяемых педагогами школы.

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

### Психодиагностическая деятельность.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций, занятий. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся как традиционные диагностические исследования, так и в связи с изменениями в обществе добавляются новые диагностики.

№	Мероприятия	Сроки	Оценка результативности
1	Психологическое исследование готовности учащихся к обучению в школе в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения. Обучающиеся 1-х классов.	Сентябрь – Октябрь	Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе и прогресс в течение первого учебного года, в рамках внедрения ФГОС. Изучены личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
2	Психологическое исследование школьной адаптации обучающихся 1-х классов, в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения.	Сентябрь – Октябрь	Изучены особенности прохождения периода адаптации обучающихся в школе, в рамках внедрения ФГОС. Изучены личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
3	Психологическое исследование школьной адаптации обучающихся 5-х классов, в рамках внедрения ФГОС на втором уровне обучения.	Октябрь – Ноябрь	Получены данные о прохождении адаптации обучающихся 5-х классов к новым социальным условиям в школе, в рамках внедрения ФГОС. Изучены личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
4	Психологическое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов.	Октябрь – Ноябрь	Получены данные о прохождении социальной адаптации обучающихся 10-х классов.
5	Психологическое исследование по гражданско-патриотическому воспитанию Обучающиеся 3, 7, 9, 10, 11-е классы.	Октябрь – Ноябрь	Получены данные о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
6	Социально-психологическое тестирование «раннее выявление употребления наркотических веществ». Обучающиеся 7 – 11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории.

7	Психологическое исследование по выявлению акцентуаций характера подростков. Обучающиеся 8-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Получены результаты о личностных особенностях подростков, а также об акцентуациях характера учащихся.
8	Психологическое исследование по суицидальному риску обучающихся. Обучающиеся 9,11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Определение обучающихся склонных к суицидальному поведению.
9	Психологическое исследование по проблеме ВИЧ-инфекции, СПИД. Обучающиеся 9, 11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Получены результаты об осведомленности обучающихся в проблеме ВИЧ-инфекции, СПИД.
10	Психологическое исследование по раннему выявлению сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье. Обучающиеся 1-11-х классов.	Ноябрь – Декабрь	Определение группы детей по проблеме сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье.
11	Психологическое исследование мотивации достижения успеха и боязни неудачи. Обучающиеся 9, 11-х классов.	Январь	Получены результаты об уровне тревожности обучающихся.
12	Психологическое исследования профессиональной направленности обучающихся. Обучающиеся 9-х классов.	Январь	Получены результаты о профессиональной направленности обучающихся.
13	Психологическое исследование мотивационной сферы обучающихся. Обучающиеся 8, 10-х классов.	Февраль	Получены результаты об уровне мотивации обучающихся.
14	Психологическое исследование обучающихся по выявлению склонности к девиантному поведению. Обучающиеся 5 - 11-х классов.	Февраль	Получены результаты о склонности обучающихся к девиантному поведению.
15	Психологическое исследование в рамках внедрения ФГОС на втором уровне обучения. Обучающиеся 6-х классов.	Март	Получены результаты о сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, в рамках внедрения ФГОС.

16	Психологическое исследование в рамках внедрения ФГОС на втором уровне обучения. Обучающиеся 7-х классов.	Март	Получены результаты о сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, в рамках внедрения ФГОС.
17	Психологическое исследование «Социально-психологического климата в детском коллективе». Обучающиеся 5-11-х классов.	Март	Получены результаты о психологическом климате в детских коллективах.
18	Психологическое исследование по суицидальному риску обучающихся. Обучающиеся 8,10-х классов.	Апрель	Определение обучающихся склонных к суицидальному поведению.
19	Психологическое исследование по проблеме ВИЧ-инфекции, СПИД. Обучающиеся 7, 8, 10-х классов.	Апрель	Получены результаты об осведомленности обучающихся в проблеме ВИЧ-инфекции, СПИД.
20	Психологическое исследование обучающихся 4-х классов, в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения. Обучающиеся 4-х классов.	Апрель	Получены результаты о сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, в рамках внедрения ФГОС, при переходе в среднее звено.
21	Психологические исследования по индивидуальному запросу, с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми, нуждающимися в психологической помощи (по отдельному плану).	В течение учебного года	<p>С запросом обращались либо родители, либо педагоги, реже ученики. Психологическое исследование проводилось в соответствии с запросом или по отдельному плану (с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми, нуждающимися в психологической помощи).</p> <p>В течение учебного года индивидуальная психодиагностика осуществлялась в разной степени сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности обучающихся;</li> <li>- определение уровня агрессивности, конфликтности, самооценки учеников;</li> <li>- внутрисемейных отношений, взаимоотношений в классе;</li> <li>- познавательной сферы учащихся.</li> </ul>

**Таким образом,** имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Психокоррекционная и развивающая деятельность.**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП, в полиции;
- нуждающиеся в психологической помощи.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального, тревожного состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года с обучающимися, по отдельному плану, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся;
- ✓ формирование психологического здоровья;
- ✓ снижение уровня тревожности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- ✓ развитие учебной мотивации;
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение);
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, такие как:

№	Мероприятия	Сроки	Оценка результативности
---	-------------	-------	-------------------------

1	Социально-психологическое сопровождение обучающихся, в рамках внедрения ФГОС на первом уровне обучения. Обучающиеся 1 классов.	Ноябрь – Декабрь	Сформированы навыки для успешного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, умения принимать социальные роли.
2.	Программа «Я учусь познавать себя» Обучающиеся 2-х классов.	Февраль – Апрель	Осознание своих индивидуальных способностей, возможностей, собственных достоинств и недостатков. Сформированы взаимоотношения с близкими людьми, основанные на любви, сердечности, а также возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.
3.	Программа «Тропинка к своему я». Обучающиеся 3-х классов.	Февраль – Апрель	Сформированы благоприятные взаимоотношения между сверстниками, взрослыми, на основе сотрудничества, дружбы, понимания. Сформированы умения договариваться, контролировать себя.
4.	Программа «Тропинка к своему я». Обучающиеся 4-х классов.	Февраль – Апрель	Обогащены представления о собственных способностях и возможностях, развитие способности делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Формирование ответственности за то, происходит с самим учеником, а также самостоятельности в поведении, поступках.
5.	Программа «Первый раз в пятый класс!». Обучающиеся 5-х классов.	Ноябрь - декабрь	Сформирована позитивная Я-концепция и устойчивая самооценка, снижен уровень тревожности, повышен уровень психологической готовности к обучению. Сформированы адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях.
6.	Программа «Я десятиклассник». Обучающиеся 10-х классов.	Декабрь	Созданы психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы.
7.	<p>В рамках профилактики девиантного, суицидального, аутодеструктивного поведения, а также самовольных уходов из дома в течение года педагогом-психологом проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Учимся управлять собой» (5 кл.);</li> <li>✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);</li> <li>✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);</li> <li>✓ «Я подросток. Мир эмоций» (7 кл.);</li> <li>✓ «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);</li> <li>✓ «Я подросток. Встречи с самим собой» (8 кл.);</li> <li>✓ «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);</li> <li>✓ «Профориентационная деятельность: «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина» (9, 11 классы)</li> <li>✓ «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы).</li> </ul>		

8.	С обучающимися проводились индивидуальные занятия по запросу родителей, педагогов, с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми нуждающимися в психологической помощи (по отдельному плану).	В течение учебного года	С запросом обращались либо родители, либо педагоги. Индивидуальные занятия проводилось в соответствии с запросом или по отдельному плану (с детьми ОВЗ, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, полиции, а также с детьми нуждающимися в психологической помощи).
----	--	-------------------------	--

**Таким образом,** проведенную групповую, индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе. Прослеживается положительная динамика у обучающихся после индивидуальных занятий, в различных направлениях.

**Профилактическая / профориентационная деятельность.**

№	Мероприятия	Сроки
<p>Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.</p> <p>1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов (профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома). Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.</p> <p>2) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, профилактики аутодеструктивного, суицидального поведения, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома, а также расширение компетентности участников образовательного процесса по созданию благоприятного, бесконфликтного взаимодействия ).</p>		
1.	Тематические классные часы: «Моя безопасность» Обучающиеся 1-4-х классов.	По запросу
2.	Тематические классные часы: «Если добрый я!». Обучающиеся 2, 3-х классов.	В течение года
3.	Тематические классные часы: «Урок милосердия и доброты». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года

4.	Тематические классные часы: «Умения управлять собой». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года
5.	Тематические классные часы: «Урок психологического здоровья». Обучающиеся 2,3-х классов.	В течение года
6.	Тематические классные часы: «Нравственная грамматика». Обучающиеся 4-х классов.	В течение года
7.	Тематические классные часы: «Здоровье сгубишь – новое не купишь»; «Мы за здоровый образ жизни». Обучающиеся 4-х классов.	В течение года
8.	Тематические классные часы: «Моя индивидуальность». Обучающиеся 5, 6-х классов.	В течение года
9.	Тематические классные часы: «Нравственная грамматика». Обучающиеся 6-х классов.	В течение года
10.	Тематические классные часы: «Как простить обиду?». Обучающиеся 6, 7-х классов.	В течение года
11.	Тематические классные часы: «Умение контролировать свои эмоции». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
12.	Тематические классные часы: «Будь уверен в себе!». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
13.	Тематические классные часы: «Как справляться с проблемами. Подростковая депрессия». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
14.	Тематические классные часы: «Наши чувства и действия». Обучающиеся 7-х классов.	В течение года
15.	Тематические классные часы: «Культура общения». Обучающиеся 6-8-х классов.	В течение года
16.	Тематические классные часы: «Курение – дело серьёзное». Обучающиеся 7-9-х классов.	В течение года
17.	Тематические классные часы: «Культура эмоций, чувств, воли». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
18.	Тематические классные часы: «Совесть как гражданская ответственность». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
19.	Тематические классные часы: «Наши установки на жизнь». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года

20.	Тематические классные часы: «Свобода и ответственность». Обучающиеся 8-х классов.	В течение года
21.	Тематические классные часы: «Безопасное и ответственное поведение». Обучающиеся 8, 9, 10-х классов.	В течение года
22.	Тематические классные часы: «Мы в ответе за свою жизнь». Обучающиеся 8, 9-х классов.	В течение года
23.	Тематические классные часы: «Хорошие, плохие привычки». Обучающиеся 9-х классов.	В течение года
24.	Тематические классные часы: «По ступеням во взрослую жизнь». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года
25.	Тематические классные часы: «Преступление и подросток». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года
26.	Тематические классные часы: «Чтобы не случилось беды». Обучающиеся 10-х классов.	В течение года
27.	Тематические классные часы: «Что такое стресс?». Обучающиеся 11-х классов.	В течение года
28.	Классные часы по профилактике употребления ПАВ: «Да здравствует жизнь». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
29.	Классные часы по профилактике суицидального поведения: «Смысл жизни». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
30.	Классные часы: «Мы за здоровый образ жизни». Обучающиеся 1-11-х классов.	В течение года
31.	Тематические классные часы: «Качества лидера». Обучающиеся 9-11-х классов.	В течение года
32.	Психологическая подготовка обучающихся к сдаче экзаменов. Обучающиеся 9,11-х классов.	В течение года
33.	Профориентационная деятельность обучающихся 9-х классов: «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина. Обучающиеся 9-х классов.	В течение года
<p><b>Таким образом,</b> реализацию профилактической и профориентационной деятельности можно считать качественной и успешной. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, формирование умений находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, развитие у подростков необходимости управлять собственными эмоциями, принимать себя такими, какие есть, а также профилактика зависимого поведения. По результатам</p>		

проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

### **Психологическое консультирование и просвещение.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Индивидуальные консультации с родителями, педагогами, обучающимися.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении города.

1. Проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами, учениками.  
Индивидуальные консультации проводились, как по запросу взрослых, так и по запросу обучающихся.  
Темы консультаций направлены на профориентационную деятельность, личностные особенности, эмоциональную сферу, а также на результаты проведённых психологических исследований, в рамках плана работы педагога – психолога.

2. Проведены родительские собрания:  
- «Психологическая особенность готовности обучающихся к школе в рамках ФГОС» (1 класс).  
- «Психологические особенности обучающихся в период адаптации на втором уровне образования в рамках внедрения ФГОС» (5 класс).  
- «Особенности подросткового возраста. Кризис 13 лет – это...».  
- «Возрастные особенности юношеского возраста в период социальной адаптации».  
- «Возрастные особенности обучающихся».  
- «Профилактика правонарушений обучающихся».  
- «Профилактика зависимого поведения подростков».  
- «Профилактика опасного для жизни поведения подростков».  
- «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся»  
Памятки для родителей:  
❖ «О здоровой и радостной жизни»  
❖ «Подростковый суицид»  
❖ «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков».  
- «Психологические особенности обучающихся склонных к самовольному уходу из дома».  
- «Профилактика употребления ПАВ».

**Таким образом,** консультативной и просветительской деятельности уделялось достаточное время, проводимые мероприятия имеют успех. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью. Полученные результаты в ходе работы с обучающимися, обсуждались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей. Данная работа несла как теоретический, так и практический аспекты.

### **Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе Фрсайт-центра педагогов-психологов.
- ✓ Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям.
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для обучающихся.
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах.
- ✓ Дополнение базы диагностических методик.
- ✓ Участие в МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах.
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.
- ✓ Оформление документации педагога-психолога.
- ✓ Посещение конференций, семинаров, вебинаров в целях самообразования.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2020-2021 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Наименование мероприятий	Ответственное лицо	Сроки
<b>1. <u>Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u></b>		
<p>1. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.</p> <p>2. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.</p> <p>3. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>4. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>5. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>фельдшер</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>администрация школы</p> <p>классные руководители</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b><u>2.Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся</u></b>		
<p>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</p> <p>2. Контроль санитарного состояния столовой</p> <p>3. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>4. Контроль над соблюдением воздушно-теплого режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</p> <p>5. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, медицинскими инструментами.</p> <p>6. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году</p>	<p>зам.директора по АХР</p> <p>администрация школы, зам.директора по АХР</p> <p>администрация школы</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b><u>3.Организация образовательного процесса</u></b>		
<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре</p> <p>2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>учитель физкультуры</p>	<p>август</p> <p>август</p>

<p>3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>4. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>6. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий</li> <li>• регулировка высоты парт и стульев соответственно росту</li> </ul> <p>7. Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>педагоги-организаторы зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам.директора по АХР педагог-психолог</p>	<p>сентябрь август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p>
<p><b><u>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</u></b></p>		
<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока.</p> <p>3. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:</p> <p>4. Проведение Дней здоровья.</p> <p>5. Организация работы спортивных секций.</p>	<p>техперсонал педагоги</p> <p>учителя физ.культуры зам.директора по ВР, зам.директора по ВР</p>	<p>в течение года</p>
<p><b><u>5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</u></b></p>		
<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж по обеспечению безопасности школы</p> <p><input type="checkbox"/> Алгоритм действия работников МБОУ «СШ №7» при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций</p> <p><input type="checkbox"/> Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации</p>	<p>классные руководители</p> <p>зам.директора по безопасности</p>	<p>в течение года</p> <p>2 раза в год</p>

<input type="checkbox"/> О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся.		
<b><u>6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</u></b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.</li> <li>2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним.</li> <li>3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни.</li> <li>4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)</li> </ol>	зам. дир по ВР, соц.педагог классные руководители классные руководители директор, психолог, соц.педагог	в течение года в течение года по запросу
<b><u>7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</u></b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.</li> <li>2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм)и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция)</li> <li>3. Диспансеризация</li> <li>4.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания.</li> <li>5.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.</li> <li>6. Профилактика туберкулёза:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение реакции Манту всем уч-ся;</li> <li>- флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;</li> <li>- ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану.</li> </ul> </li> <li>7.Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).</li> <li>8. Диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.</li> </ol>	классные руководители классные руководители фельдшер фельдшер медработник классные руководители специалист ОК	в течение года в течение года по плану в течение года в течение года в течение года в течение года
<b><u>8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.</u></b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.</li> <li>2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.</li> <li>3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.</li> <li>4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте.</li> <li>5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)</li> <li>6. Анализ заболеваемости за год</li> <li>7. Анализ в сравнении с предыдущим годом.</li> </ol>	<p>фельдшер классные руководители фельдшер, специалист ОТ зам.директора по УВР зам.директора по АХР</p> <p>фельдшер зам.директора по УВР</p>	<p>январь, май в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>январь июнь</p>
---	--	--

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

педагогического коллектива МБОУ «СШ №7». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Общие организационно-распорядительные мероприятия;
2. Организация антитеррористической защищенности;
3. Обеспечение пожарной безопасности;
4. Обеспечение электробезопасности;
5. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
6. Обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
7. Взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «СШ №7»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательной организации» включает в себя:

- организацию **физической охраны**;
- вопросы обеспечения **пропускного режима** на территорию и в здание школы;
- **инженерно-техническое оснащение** охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ №7».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработан «Алгоритм действий работника при угрозе террористического акта в МБОУ «СШ №7», требования которого должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательной организации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, производится ежедневный осмотр на наличие посторонних предметов;
- запасные, эвакуационные выходы закрыты, производится ежедневный осмотр путей эвакуации на наличие посторонних предметов сотрудником охранной организации (каждые два часа), заместителем директора по безопасности;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «СШ №7» прибывает на свои рабочие места за 15-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- за 2020-2021 учебный год было проведено 4 тренировочных эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей на тему «Действия работников и обучающихся при возникновении ЧС в МБОУ «СШ №7»;
- в здание ОО существует *пропускной режим*.

Охрана территории и здания школы осуществляется:

- с 08:00 до 16:00 – сотрудник частной охранной организации;
- с 07:00 до 19:00 – вахтер;
- с 19:00 до 07:00 – сторож.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности.

Вход в здание школы осуществляется строго по чипам, либо при предъявлении документа удостоверяющего личность. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) сотрудник ЧОО проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации вызова вневедомственной охраны. Ежедневно проверяется исправность работы КТС, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на вахте.

У дежурного вахтера имеется список телефонов экстренных служб.

Ватерами, сторожами ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом, автотранспортом затрудняющим проезд экстренных служб на территорию школы. В данном учебном году 6 раз вызывались сотрудники ОГИБДД для проверки таких машин, и дальнейшей их эвакуации.

В школе разработан и согласован с УМВД план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите МБОУ «СШ №7» от террористических угроз.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УМВД и администрацией школы.

Разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической безопасности МБОУ «СШ №7»

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об обеспечении круглосуточного контроля за системами пожарной автоматики»;
- «О назначении лица, ответственного за осуществление контроля исправности и работоспособности установок пожарной автоматики»;
- «О порядке и сроках проведения противопожарных инструктажей и занятий по пожарно-техническому минимуму»;
- «О соблюдении противопожарного режима в здании и на территории МБОУ «СШ №7»
- «О назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации электросетей и электроустановок»;
- «О порядке и сроках проведения практических отработок планов эвакуации»;
- «О запрете курения в помещениях и на территории МБОУ «СШ №7»;
- «О назначении лица ответственного за пожарную безопасность в школьной столовой»;
- «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня»;
- «О проверке кранов на водоотдачу»;
- «О порядке уборки горючих отходов и пыли»;
- «О порядке проведения временных огневых и других пожароопасных работ»;
- «О назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации системы вентиляции»;
- «О назначении ответственного за приобретение, ремонт, сохранность, возможность свободного доступа и готовность к действию первичных средств пожаротушения»;
- «О действиях сотрудников при обнаружении пожара»;
- «О назначении ответственного за соблюдение требований пожарной безопасности при эксплуатации эвакуационных путей и выходов»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОО разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

3. На каждом этаже согласно ППР размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы разработаны и изготовлены согласно ГОСТ и утверждены директором школы, вывешены на видном месте. А так же планы эвакуации продублированы во всех помещениях школы, с обозначением наикротчайшего пути эвакуации из данного помещения.

4. МБОУ СШ №7 оснащена первичными средствами пожаротушения согласно расчета огнетушителей на площадь помещений. В настоящее время в помещениях школы установлено 40 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Дополнительно установлены углекислотные огнетушители в кабинете информатики и книгохранилище. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период подготовки проведения Дня знаний, осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря. С обучающимися были проведены беседы с привлечением инспектора ГПН.

6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

7. Обучающиеся 1-11 классов прошли обучение по мерам пожарной безопасности согласно методических рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и успешно сдали зачет с регистрацией в журнале учета сдачи зачета обучающимися по мерам пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры, сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. На территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет «МУП Горводоканал».

10. В 2020-2021 учебном году прошли обучения по ПБ – Застрожина В.В., Коршунова А.В., Фадеев П.В., Коновод Г.Н., Ломакина А.М.

11. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта (привлекалась розыскная собака).

12. На первом этаже имеется стенд «Уголок безопасности».

13. На базе школы создана детская юношеская пожарная дружина.

14. Создана добровольная пожарная дружина.

#### **В целях обеспечения электробезопасности:**

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены акты проверки.

**Гражданская оборона** в течение 2020-2021 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:

- «Об утверждении программы в области гражданской обороны и ЧС»;
- «Об организации ГО и назначении должностных лиц в МБОУ «СШ №7»
- «О подготовке и проведении Дня защиты детей»;
- «О создании приемно-эвакуационного пункта № 6 на базе МБОУ «СШ №7»;
- «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности»;
- «О создании пункта временного размещения населения, пострадавшего в ЧС», а так же по просьбе администрации города Нижневартовска в феврале 2019 года был развернут ПВР на базе школы, с целью обучения образовательных организаций города и недопущению ошибок при приеме граждан в ПВР.

2. Осуществлено обучение всех работников школы, согласно программы курсового обучения работающего населения МБОУ «СШ №7» в области ГО и защиты от ЧС.

3. Разработан и утвержден вводный инструктаж по ГО и защите от ЧС. Вводный инструктаж проведен со всеми вновь прибывшими сотрудниками школы, с записью в журнале инструктажей.

4. Разработан и согласован план основных мероприятий МБОУ «СШ №7» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021 год.

5. Разработан и согласован порядок подготовки к ведению ГО в МБОУ «СШ №7».

6. Разработан и согласован план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера МБОУ «СШ №7».

7. Актуализирована документация ПВР №4 созданного на базе МБОУ «СШ №7».

8. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал. В 2020-2021 учебном году были заменены аптечки во всех кабинетах с истекшим сроком годности на новые.

9. В 2020-2021 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности» и др. Весь персонал школы был обучен по программе «Оказание ПМП».

#### ***Эвакуационные мероприятия.***

Согласно плану ГО МБОУ «СШ №7» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводилась раз в квартал.

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Команда учеников нашей школы участвовала в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
  5. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
  6. В течение года с детьми проводил беседы инспектор ОГИБДД Ларина Р.В.
7. Изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ среди обучающихся ОО»;
- «О назначении лица, ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного лица за работу кабинета ПДД»;
- «О создании в ОО объединения дополнительного образования «ЮИДД»;

8. Разработан и утвержден план совместных мероприятий ОО и ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску. Согласно плану мероприятий были проведены мероприятия направленные на профилактику ДДТТ с родителями, обучающимися и сотрудниками школы.

9. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Пешеход на переход»;
- «Неделя памяти жертв ДТП»;

- «Пристегнись и пристегни ребенка»;
- «Безопасные каникулы в Югре»;
- «Любишь - защити»;
- «Крути педали по правилам»;
- «Внимание дети»;
- «Внимание, впереди пешеход»;
- «Письмо водителю».

10. Разъяснительные беседы с обучающимися и родителями о соблюдении правил дорожного движения и об уголовной ответственности за несоблюдение их.

**Выводы:**

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. **Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.**

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Здание **оборудовано** техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандус, поручни, тактильная плитка, мнемосхема, звуковое оповещение, механическая кнопка вызова персонала, пиктограммы, подъемник) снаружи здание оборудовано пандусом и поручнями, в наличии систем информации визуальными, акустическими, тактильными средствами

В наличие :

физкультурный зал –имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 25 человек, состояние: удовлетворительное;

малый спортивный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 25 человек, состояние: удовлетворительное;

актовый зал – имеется; приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 75 человек

музей - имеется, наполняемость – 15 человек, состояние – удовлетворительное ;

кабинеты дополнительного образования – имеются,

учебные мастерские – имеются

/п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого профиля	Состояние	
				удовлетворительное	неудовлетворительное
	Швейная мастерская	15	1	1	0
	Столярная мастерская	15	1	1	0

компьютерный класс - имеется, наполняемость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

в) организация компьютерной техникой – обеспечен в полном объеме.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: собственных спортивных сооружений у школы нет, на прилегающей территории (между зданиями МБОУ «СШ №6» и МБОУ «СШ №7») имеется спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивных занятий на открытом воздухе.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским

персоналом в количестве 1 человек.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 1 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога - имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет логопеда - имеется, приспособлен (типовое помещение), наполняемость – 3 человек, состояние – удовлетворительное.

Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о чрезвычайной ситуации состояния ребенка в виде телефонного звонка.

Питание обучающихся - организовано;

а) питание организовано в 2 смены, в столовой на 120 посадочных мест.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в том числе питанием детей из малоимущих семей.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Тип освещения в образовательной организации (люминесцентное, лампы накаливания, смешанное и др.), состояние системы освещения удовлетворительное.

## 12. Востребованность выпускников

### Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
	СПО	ВПО			
51	22	18	10	0	1

### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/в организации	Не трудоустроены
	Приняты в 10 кл.	СПО		
82	53	29	0	0

## 13. Учебно-методическое обеспечение

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки). Создан банк электронных образовательных ресурсов; укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам составляет 100%.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Образовательный процесс в 1-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки). Создан банк электронных образовательных ресурсов; укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам составляет 100%.

##### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 480 экземпляра
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13 983 экземпляра

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

##### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 983	9 880
2	Педагогическая	120	25
3	Художественная	13 289	3 300
4	Справочная	3 756	500
5	Языковедение, литературоведение	70	25
6	Естественно-научная	120	50
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	300	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – научно-электронная библиотека, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### 15. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «СШ №7» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ «СШ №7».

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

*Объектами* оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «СШ №7»;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

*Предмет* оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анализы работников образовательной организации.

Основные *функции* внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

*Целью* внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся);
  - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей.

#### **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

*Образовательная среда:*

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

*Обучающийся* (качество образовательных результатов):

- предметные результаты обучения (включая данные внутренней и внешней диагностики, ОГЭ и ЕГЭ; промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в образовательной организации;

*Педагогические работники* (достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования):

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность.

*Образовательный процесс:*

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса и школы;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

## **ВЫВОДЫ**

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБОУ «СШ №7» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

Структура и система управления соответствует нормативным требованиям.

Образовательная программа, реализуемая в МБОУ «СШ №7» соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебного плана образовательной программы в ходе самообследования, проведенного с помощью различных технологий, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Организация располагает необходимой материально-технической базой, приспособленной для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

МБОУ «СШ №7» динамично развивается.

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 / 42,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 / 7,3%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 5,9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107 / 14,3%
– регионального уровня		11 / 1,5%
– федерального уровня		87 / 11,7%
– международного уровня		9 / 1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 / 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 / 11,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 / 30%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 / 66,1%
– с высшей		17 / 30,4%
– первой		20 / 35,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 / 12,5%
– больше 30 лет		10 / 17,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 / 16,1%
– от 55 лет		9 / 16,1%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 / 39,3%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4