

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7»*

2021-2022 учебный год

Содержание

I.	Введение	2
II.	Основная часть	2
2.1.	Создание условий для обеспечения образовательного процесса:	2
2.1.1.	Финансовое обеспечение	2
2.1.2.	Кадровое обеспечение	3
2.1.3.	Материально-техническое обеспечение	4
2.2.	Характеристика образовательной структуры и реализация основных образовательных услуг	5
2.3.	Результаты образовательной деятельности	6
2.4.	Реализация ФГОС	19
2.5.	Выявление, воспитание, обучение и поддержка способных и одаренных детей	22
2.6.	Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья	33
2.7.	Организация горячего питания	35
2.8.	Организация летнего отдыха в образовательном учреждении	36
2.9.	Дополнительное образование и воспитательный процесс	36
III.	Заключение	42

I. ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СШ№7» с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации для родительской и широкой общественности. В докладе представлены цели и задачи работы школы, дана характеристика образовательного пространства, его материально-технических, технологических, кадровых ресурсов, представлены качественные и количественные результаты деятельности за 2021-2022 учебный год. Обозначены приоритеты развития.

Основные векторы образовательной политики школы направлены на:

- комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- организацию профильного и предпрофильного обучения;
- создание условий для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- работу с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие образовательной и воспитательной среды для особых категорий детей;
- информатизацию образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- профессиональное развитие учителей.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ родителей обучающихся. В социальном заказе на первом плане - обеспечение подготовки обучающихся для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовки к жизни в условиях рынка и развитие индивидуальных способностей.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей, учащихся и реализации их возможностей в школе создан Управляющий совет, способствующий соблюдению надлежащих условий обучения, воспитания, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2.1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.1. Финансовое обеспечение

МБОУ «Средняя школа №7» находится на бюджетном финансировании, которое осуществляется из бюджетов двух уровней: бюджета Российской Федерации, ХМАО-Югры и городского бюджета.

За 2021-2022 учебный год финансирование составило 130092,81 тыс. рублей. 73% составляют расходы на выплату заработной платы работников школы и налоги, 32,88% от этой суммы составляют коммунальные услуги и расходы по содержанию

помещения школы. Бесплатное питание для обучающихся школы предоставлено на сумму 17278,70 тыс. рублей.

Все денежные средства, идущие на развитие школы, согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации расходуются по целевому назначению.

Укреплена материально-техническая база школы: в сумме – 951,00 тыс.рублей на приобретение мультимедийных проекторов, учебников, компьютерной и оргтехники и др.

Таким образом, в школе созданы условия для организации качественного образования.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

В 2021-2022 учебном году школа полностью была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников – 45.

Педагогический стаж руководящих работников составляет от 6 до 38 лет.

Характеристика педагогического состава по образованию:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Среднее
педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	
42	-	3	-	-
94%	-	6%	-	-

Средне-профессиональное образование имеют 3 педагогических работника:

Доля педагогов пенсионного возраста – 21 % (12 человек).

Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 1 человек.

Доля педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационные категории составляет 58 % (26 человек).

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

За высокие профессиональные достижения педагоги награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6

Отличник народного просвещения - 2

Укомплектованность штатов МБОУ «СШ №7» соответствует штатному расписанию и составляет 100%.

2.1.3. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «СШ №7» обладает современной материально-технической базой, которая обновляется и модернизируется в соответствии с планом развития, создает условия для организации образовательного процесса.

Для организации образовательной деятельности здание располагает:

29 учебными кабинетами;

1 мастерской;

2 спортивными спортзалами (один из них хореографический);

актовым залом;
5 административными помещениями;
логопедическим пунктом;
библиотекой с абонементом;
медицинским кабинетом;
кабинетом психологии;
столовой.

На систему оздоровительных мер направлена работа медицинского кабинета.

МБОУ «СШ №7» располагает IT- инфраструктурой: имеет выход в Internet, собственный сайт (<https://school7.gosuslugi.ru/>), 4 мобильных передвижных класса, современный кабинет информатики, 29 учебных кабинетов, 1 мастерская и актовый зал оборудованы мультимедийными проекторами.

Укомплектованность школы компьютерами, оргтехникой

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1	Кабинет директора	1 ПК
2	Рабочие места зам. директора	6 ПК, 1 ноутбук, 6 МФУ
3	1 кабинет информатики с локальной сетью	21 ПК, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 ноутбук, 10 планшетов
4	Кабинет социального педагога	1 ПК, 1 принтер
9	Отдел кадров, юрист, бухгалтерия	6 ПК, 4 МФУ, 1 ноутбук
10	Библиотека	3 ноутбука, 1МФУ, 394 CD и DVD дисков
12	Секретарь	2 ПК, 1 МФУ
13	Учебные кабинеты	26 ПК, 19 ноутбуков, 10 планшетов, 30 проекторов, 29 интерактивных досок, 8 цифровых микроскопов, 2 интерактивный комплексов (по ФГОС)

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки).

В 2021-2022 учебном году школой осуществляется ведение электронного классного журнала (в единой образовательной сети ЦОП ХМАО-Югры). Во всех учебных кабинетах подключен Интернет.

Административная служба школы имеет необходимое информационно-технологическое сопровождение, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с) 100% обучающихся и сотрудников.

В локальной сети находятся кабинеты администрации и компьютерные классы. Средний показатель обеспеченности предметных кабинетов общеобразовательной организации инновационными средствами обучения в соответствии с современными требованиями составляет – 77,4%, что соответствует аналогичному периоду прошлого года.

Оснащенность образовательной организации оборудованием в соответствии с современными требованиями соответствует базовому уровню.

Проблемы:

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно соотносится с Примерными требованиями обеспеченности общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры информационно-коммуникационными ресурсами. С учетом анализа, имеющихся потребностей и финансовых возможностей осуществляется приобретение необходимого оборудования. На сегодняшний день школа на высоком уровне обеспечена оборудованием в соответствии с нормативными документами.

МБОУ «СШ №7» имеет необходимые площади для осуществления учебного процесса в 2 смены, но при этом испытывает определенные трудности в обеспечении площадями реализации программ внеурочной деятельности (в 2021-2022 учебном году внеурочной деятельностью занимались обучающиеся 1 - 11 классов - 30 классов).

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 760 учащихся (на начало года). Из них на уровне НОО – 275, на уровне ООО – 389, на уровне СОО – 96 обучающихся. Было скомплектовано 30 классов, из них:

на уровне начального общего образования -11 классов (11 общеобразовательных классов);

на уровне основного общего образования - 15 классов (2 - спортивных и 13 общеобразовательных классов);

на уровне среднего общего образования – 4 профильных класса (2- технологический профиль, 2- универсальный профиль).

Средняя наполняемость классов на конец года составила:

- 1-4 классов – 25 человек;
- 5-9 классов – 25,9 человек;
- 10-11 классов – 24 человек.

Средняя наполняемость классов по школе в 2021-2022 учебном году – 25,3 чел.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе со 2 класса изучаются иностранные языки, осуществлен переход на предпрофильное и профильное обучение. По запросам обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования открыты технологический и универсальный профили. В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении организована сеть элективных курсов и спецкурсов по выбору.

Элективные курсы и спецкурсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов за счет часов компонента образовательного учреждения введены спецкурсы по выбору обучающихся:

№	Спецкурсы по выбору	Количество часов
1.	Подготовка к ГИА по русскому языку	34
2.	Избранные вопросы по математике	17
3.	Математические задачи	17
4.	Шаг за шагом к пятёрке по географии	34
5.	Основы экономики и права	34

Для организации профильного обучения в 10, 11 информационно-технологических классах и оборонно-спортивных классах из компонента образовательного учреждения выделены часы на организацию элективных учебных предметов:

№	Элективные учебные предметы	Количество часов
10 классы		
1.	Культура русской речи	34
2.	Применим математику	16
3.	Основы потребительской культуры	34
4.	Основы молекулярной биологии	34
5.	Решение задач по молекулярной биологии	34
6.	Решение уравнений и неравенств с параметрами	18
		175
11 классы		
1.	Стилистика русского языка	17
2.	Создание и редактирование текста.	17
3.	Основы медицинских знаний	17
4.	Основы экономики и права	34
6.	Функции и их графики	17
7.	Решение нестандартных задач	17
8.	Решение «проблемных задач» ЕГЭ по биологии	17

Структура учебного плана включает федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами произведено в объеме, обеспечивающем выполнение федеральных стандартов основных общеобразовательных программ.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент обучающихся школы стабилен.

На конец 2021-2022 учебного года во 2-11 классах обучается 696 человек.

По итогам 2021-2022 учебного года успевают 697 обучающихся 2-11 классов (99,7%), не успевают 2 человека (0,3%).

Показатель качественной успеваемости составил 42,53% (296 чел.).

Отличников 35 человек от общего числа аттестованных учащихся (5%).

Сравнительные результаты образовательного процесса за последние 3 года представлены в таблице:

Сравнительная информация о результатах образовательного процесса

Успеваемость			Качественный показатель успеваемости			Переведены в следующий класс условно			Оставлены на повторное обучение		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
99,7	99,7	99,7	42,6	42,6	42,53	1	0	0	0	0	0

Результаты образовательного процесса в динамике

показатели учебный год	% успеваемости	динамика	% качества	динамика
2017-2018	99,9	+0,4	42,4	+1,16
2018-2019	99,9	0	42,4	0
2019-2020	99,7	-0,2	42,6	+0,2
2020-2021	99,7	0	42,6	0
2021-2022	99,7	0	42,53	-0,07

9-е классы

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение нормативной базы, методических материалов ФИПИ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процедура итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена. В отличие от единого государственного экзамена, основной государственный экзамен предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 классов.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации после прохождения итогового собеседования по русскому языку были допущены 56 (100 %) обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план.

Распределение выпускников по формам проведения государственной итоговой аттестации

	Количество, человек	%
ОГЭ	56	100
Итого	56	100

Сравнительная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	63,4	4	100	15,9	2,9
2021-2022	100	60,7	3,84	100	21,4	3,23

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике стабильно составляет 100 процентов. Качество в 2022 году повысилось по математике на 5,5, средний балл – на 0,33. По русскому языку качество понизилось на 2,7, средний балл – 0,16.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивают большинство выпускников 9-х классов. Участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания). Однако анализ результатов выполнения

экзаменационной работы выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи. Пунктуационные и орфографические нормы осваиваются главным образом на уровне умений, и к концу школьного обучения умения обучающихся не переходят в навыки грамотного письма. Об этом свидетельствует низкая практическая грамотность, отмеченная в работах.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году говорят о том, что необходимо построение в педагогической практике учителя системы работы с текстом в устной и письменной форме, обеспечивающей развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников в их единстве и взаимосвязи; важна активность использования в учебном процессе разнообразных видов языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; развитие способности школьников к речевому самоконтролю, умению анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка.

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок выпускников:

– недостаточно высокий для обучающихся основной школы уровень орфографической и пунктуационной грамотности, грамматической и речевой грамотности на практическом уровне;

– низкий уровень теоретических знаний по основным разделам русского языка; неумение определять грамматическую основу предложения; неумение искать орфограммы в слове, классифицировать их и применять правила написания слов с орфограммами;

– невнимательное, невдумчивое чтение задания;

– неумение адекватно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– неумение использовать словари при решении задач построения письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск определения нормативного написания слова;

– бедность словарного запаса обучающихся, неумение определять лексическое значение слова, примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в области преподавания учебного предмета «русский язык». Мероприятия должны быть направлены на повышение качества предметных и метапредметных результатов:

1. провести содержательный анализ по результатам ОГЭ по каждому классу ОО,
2. учителям-предметникам, методическим объединениям разработать ряд мер, мероприятий, которые будут направлены на исключение пробелов (дефицитов) в знаниях обучающихся.

3. Школьным методическим объединениям:

1. Проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

2. Особое внимание следует обратить на недопустимость сокращения часов,
3. отведённых для проведения уроков развития речи.
4. Составить программу подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации, внести необходимые дополнения в рабочие программы, указав темы и методы повторения ранее изученного материала.
5. Обратить особое внимание на недопустимость механического запоминания и на необходимость обучения выпускников универсальным учебным действиям.
6. Организовать мастер-классы, семинары для обучающихся по решению тестовых заданий, по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.
7. Организовать знакомство родителей и обучающихся с КИМ, объяснить им цели, задачи, особенности экзамена, дать советы по организации домашней работы по подготовке к ОГЭ и ГВЭ.
8. Провести обсуждение тем: «Анализ результатов ОГЭ (русский язык) 2022 года», «Обучение орфографическому/синтаксическому/пунктуационному анализу в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку», «Дифференцированное изучение орфографических и пунктуационных норм учениками с разными уровнями подготовки» «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»,

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет выявить типичные ошибки в работах участников, повторяющиеся на протяжении многих лет:

- вычислительные, при переносе слагаемых из одной части равенства в другую (при решении уравнений),
- разложение на множители квадратного неравенства, действия с десятичными и обыкновенными дробями,
- применении формул корней в квадратном уравнении (несмотря на их присутствие в справочных материалах).

Необходимо больше внимания уделять отработке материала, связанного с коэффициентами и графиками функций – линейной и квадратичной.

На основе анализа ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий модуля «Алгебра», следует отметить, что хуже обучающиеся справляются с заданиями алгоритмического характера, с заданиями на понимание, на практическое применение и решение задач. Трудности традиционно связаны с низким уровнем вычислительной культуры. Слабое владение методами тождественных преобразований и нахождением значений выражений, а также незнание правил и алгоритмов действий с числовыми выражениями.

Основные причины: формальное усвоение теоретической составляющей курса математики; неумение строить математическую модель задачи, в том числе перевод её условия на язык математики.

Анализ результатов выполнения заданий по геометрии показывает, что обучающиеся хуже справляются с заданиями, в которых требуется применить какой-то известный факт (свойство, признак), формулу в определённой ситуации. Ошибки связаны с незнанием необходимых фактов основных геометрических фигур и их свойств, неумением применять известные факты,

неумением использовать формулы, предложенные в справочных материалах. Вместе с тем выявлено следующее. Выпускники продемонстрировали неумение: строить графики сложных функций (большая часть ошибок – неумение раскрывать знак модуля), а также исследовать зависимости параметра от взаимного расположения графиков функций; строить и исследовать математические модели геометрических задач (основные ошибки – неверное построение геометрической конструкции, либо неумение применить комбинацию методов, свойств, фактов для нахождения элементов в окружности, признаков и свойств четырёхугольников, признаков подобия треугольников); отсутствие понимания смысла задачи. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразование алгебраических выражений. Не все обучающиеся имеют чёткое представление о процедуре проведения экзамена, структуре работы, характеристике заданий, о правилах заполнения бланков ответов. Встречаются работы, в которых обучающиеся записывают в бланки, предназначенные для записи решения заданий с развёрнутым ответом, решения заданий первой части.

Анализ результатов выполнения второй части в 9-х классах показывает, что обучающиеся не все приступают к решению заданий. У них недостаточная мотивация к выполнению этих заданий, так как для получения отметки «5» не нужно выполнять все шесть заданий второй части, а достаточно выполнить верно первую часть и верно выполнить одно задание из второй части либо из модуля «Алгебра», либо из модуля «Геометрия».

Основной проблемой является неумение выпускников грамотно записать решение задач второй части, привести необходимые пояснения и обоснования. Такое неумение или нежелание приводит (согласно критериям) к снижению балла, а иногда и к обнулению результата выполнения задания. Причины появления типичных ошибок:

✓ Увеличилось количество заданий на умение использовать приобретённые знания и умения в жизни, строить и исследовать математические модели за счёт сокращения заданий на вычисление, преобразования выражений, умение работать с графиками и диаграммами.

✓ Выпускники слабо выполняют задания, связанные с умением работать с графиками функций, решать неравенства и системы неравенств. Ошибки связаны с тем, что обучающиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

✓ Теоретическое содержание курса геометрии во многом усваивается формально, поэтому обучающиеся не могут применить изученное в ситуации, которая отличается от стандартной.

✓ Выпускники затрудняются проводить анализ и обобщать прочитанное, применять информацию из текста при решении практических задач, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую.

✓ Испытывают затруднения в использовании справочного материала. Для выполнения заданий ОГЭ воспользоваться формулами для вычисления площадей многоугольника, выбрать правильную формулу для арифметической и геометрической прогрессий.

✓ Использование калькулятора и телефона. Современные обучающиеся буквально с колыбели на «ты» с высокими технологиями и живут в двух мирах: реальном и цифровом. Сейчас легче найти ответ на любой вопрос, найти решение в интернете, чем учить и запоминать формулы и теоремы.

✓ Повлияли на результат ОГЭ обстановка с коронавирусом. Обучающиеся занимались дистанционно, занятия проводились в Zoom.

Задания второй части КИМа были направлены на проверку следующих математических компетенций учащихся: владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем как курса алгебры, так и геометрии; умение математически грамотно записывать решение задачи, приводя при этом необходимые пояснения и объяснения; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений, а также их комбинаций. При выполнении заданий второй части работы большая часть ошибок носила не вычислительный характер. Учащиеся давали неполные обоснования своих действий, опускали этапы решения, неверно записывали ответ, что приводило к снижению баллов за выполнение задания согласно представленным критериям. Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, использования в процессе обучения заданий разного уровня сложности по всем темам курса математики.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Математика»

Анализ результатов ОГЭ позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения математике в основной школе. Многие обучающиеся продемонстрировали отсутствие важнейших элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, работа с текстовой информацией (чтение и понимание текста), планиметрические задания, преобразование алгебраических выражений, перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения; построение чертежа по условию геометрической задачи), чтение графиков функций. На основе проведённого анализа можно дать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание математики и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперёд, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому мышлению своей деятельности. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения вариантов – аналогов

экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, результатов не даёт.

С учётом анализа можно предложить следующие методические рекомендации учителям математики:

- ✓ развивать вычислительные навыки обучающихся на протяжении всего периода в основной школе, а не только в 5-6 классах, знакомить с приёмами быстрого счёта;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- ✓ формировать у обучающихся умения проверять ответ на правдоподобие;
- ✓ обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- ✓ использовать технологии смыслового чтения, что поможет обучающимся обращать внимание на все детали в тексте задачи;
- ✓ уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста);
- ✓ подкреплять решение практико-ориентированных задач практическими действиями;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований;
- ✓ при изучении геометрии основное внимание следует уделять решению задач, с доведением их до правильного числового ответа;
- ✓ решать задачи различными методами;
- ✓ решать задачи по готовым чертежам;
- ✓ полезно начинать урок либо с устной работы, нацеленной на повторение основных формул, теорем, задания на отработку вычислительных навыков, либо опрос по готовым чертежам;
- ✓ разъяснять роль рисунка в задаче;
- ✓ развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний;
- ✓ психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания;
- ✓ в ходе организации итогового повторения, необходимо обращать внимания на время, отводимое на выполнение работы;
- ✓ при изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит

устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников;

✓ со «слабо» успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения;

✓ для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации;

✓ для «сильных» учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части;

✓ необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество обучающихся (%)	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний балл 2020-2021 уч.год
Информатика и ИКТ	48(85%)	12,5%	100%	3,17	3,61
География	38 (68%)	10,5%	100%	3,13	3
Обществознание	9 (16%)	33,3%	100%	3,33	3,13
Биология	7 (13%)	29,5	100%	3,28	3
Физика	6 (11%)	0	100%	3	3
Химия	3 (5,3)	33,3	100%	3,33	-
Иностранный язык	1 (1,7)	100%	100%	5	4

Все обучающиеся 9-х классов успешно окончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием- 3 человека, что составило 5,3% от общей численности выпускников.

11-е классы

В 2021- 2022 учебном году в МБОУ «СШ №7» обучалось 38 одиннадцатиклассников, 2 из которых не были допущены к ГИА. Допущены к государственной итоговой аттестации 36 обучающихся.

В образовательном учреждении, как в целом и в муниципалитете, организационно-технологическая схема подготовки и проведения ЕГЭ отработана. В соответствии с утвержденным планом подготовки к ЕГЭ на уровне ОО проведены:

- репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам,
- классные часы и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами и процедурой проведения ЕГЭ,
- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ,
- репетиционные экзамены по предметам русский язык, математика и обществознание на уровне города.
- в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2021-2022 учебном году из учебного плана школы были выделены часы для организации элективных курсов в 10-11 классах с целью подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы включала два обязательных экзамена: русский язык и математика в формате ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов:

№п/п		Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не прошли мин. порог	Пересдал в доп. сроки	Балл, устанав. Рособрназдором
1	<i>Русск.яз</i>	36	32	91	63	0	0	24
2	<i>Мат.П</i>	36	6	76	47,43	4	3	27
3	<i>Мат.Б</i>	36	2	5	3,41	3	1	

Выбор предметов обучающимися для сдачи экзамена в форме ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году:

Предмет	Всего сдавали (чел.)	2021-2022 (%)	2020-2021 (%)	2019 – 2020 (%)
Математика (базовый уровень)	18	50	-	-
Математика (профильный уровень)	18	50	43,3	31,2
Русский язык	36	100	100	58
Литература	0	0	3,3	3
История	1	3	10	6
Обществознание	8	22	50	34,4

Физика	6	16	10	9,4
Химия	2	5	13,3	6
Биология	5	14	23,3	12,5
География	2	5	10	0
Иностранный язык (английский)	1	3	3,3	0
Информатика и ИКТ	5	14	20	12,5

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Не набрали минимального количества баллов	Средний балл по предмету
Математика (профильный уровень)	18	16	4	47,43
Математика(базовый уровень)	18	15	3	3,47
Русский язык	36	36	0	63
Обществознание	8	4	4	46
История	1	1	1	42
Физика	5	5	0	51
Химия	2	2	0	50,5
Биология	5	5	0	49
География	2	2	0	62
Иностранный язык	1	1	0	35
Информатика и ИКТ	5	5	0	67

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за 3 года:

Предмет	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Всего сдавали	Не сдали	Всего сдавали	Не сдали	Всего сдавали	Не сдали
Математика (базовый уровень)	18	4	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	18	3	13	2	10	1
Русский язык	36	0	30	0	19	1

Литература	0	0	1	0	1	0
История	1	0	3	0	2	0
Обществознание	8	4	15	7	11	5
Физика	5	0	3	0	3	0
Химия	2	0	4	1	2	1
Биология	5	0	7	1	4	2
География	2	0	3	0	0	0
Иностранный язык	1	0	3	0	0	0
Информатика и ИКТ	5	0	6	1	4	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам на уровне города:

Предмет			Для сравнения: средний тестовый балл по школе					
							Динамика	
	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город
Математика (профильный уровень)								
Русский язык								
Литература								
История								-12
Обществознание								
Физика							+11,5	
Химия								
Биология								
География							+4	+6,8
Английский язык							-3	-37
Информатика и ИКТ								

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации наблюдается динамика повышения среднего тестового балла по некоторым предметам в сравнении с прошлым годом: по русскому языку (+1), по математике профильного уровня

(+4,43), по информатике (+11), обществознанию (+2), физике (+11,5), географии (+4), по биологии (+9), по химии (+14,5)

Снижение баллов отмечается по следующим предметам: английский язык (-3 в сравнении с 2019 годом), история (-21), биология.

На уровне города результаты ЕГЭ практически по всем предметам ниже.

Лучшие результаты ЕГЭ выпускников 2021-2022 учебного года:

- 1. Русский язык** – 91 балл -1 чел., 87 баллов – 4 чел., 76 баллов -4 чел., 73 балла – 1 чел., 72 балла -2 чел., 71 балл – 1 чел., 70 баллов – 1 чел.
- 2. Математика профильного уровня** – 76 баллов -1 чел., 74 балла -1 чел., 70 баллов -1 чел.
- 3. Информатика и ИКТ** -95 баллов -1 чел., 85 баллов -1 чел.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в области подготовки выпускников 11 классов к ГИА:

1. провести содержательный анализ по результатам ЕГЭ по каждому предмету.
2. учителям-предметникам, методическим объединениям разработать ряд мер, мероприятий, которые будут направлены на исключение пробелов (дефицитов) в знаниях обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
5. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
6. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
7. . Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Из 36 обучающихся 33 получили аттестат о среднем общем образовании. 3 выпускника не получили аттестат. Они окончили школу со справкой. 1 обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

В 2021-2022 учебном году все педагоги продолжили реализацию ФГОС в 1-11 классах. 100% учителей обучены на курсах повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования.

В 2021-2022 администрацией школы была переработана уже существующая нормативно - правовая база по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования:

- ✓ организовано обучение учителей и воспитателей начальной и основной школы, на курсах повышения квалификации по обновленным ФГОС;
- ✓ обсуждались возникшие в ходе работы вопросы и трудности по проблеме введения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- ✓ выработаны единые требования по оформлению документации;
- ✓ учебный процесс оснащен необходимыми электронными средствами обучения.

Внеурочную деятельность в 1-11-х классов организуют 11 учителей начальных классов, 15 учителей– предметников, осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (МАУ города Нижневартовска «СШОР», МАУ ДО города Нижневартовска «ЦДТ» и др.).

План внеурочной деятельности для 1-11 классов реализует цели и задачи, определенные в рабочих программах педагогов и сформулированные в пояснительной записке образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МБОУ «СШ №7» и организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное

1. Спортивно – оздоровительное направление. В двух спортивных залах, тире размещается оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря выделено 2 специальных помещения (инвентарное и лыжная базы). Между МБОУ «СШ №7» и МБОУ «СШ №6» располагается спортивная площадка и Школьная аллея со спортивными сооружениями.

Направление представлено спортивной секцией «ОФП», разовыми мероприятиями по воспитательному плану (события, акции, соревнования, веселые старты, Дни здоровья), хоккейным классом.

2. Духовно-нравственное направление Работа по данному направлению проводится в учебных кабинетах, спортивных залах, актовом зале, школьном музее Боевой Славы. Представлено кружком «Истоки», и разовыми мероприятиями (выставки, выходы в театр, конкурсы, просмотры и т.д.).

3. Общеинтеллектуальное направление. Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оснащённых компьютерным и мультимедийным оборудованием, предметными цифровыми лабораториями. Реализуется через кружки «Шахматы», «Русские Колумбы», «Экспериментальная биология», «Робототехника», «Математика».

4. Общекультурное направление. Кружковая работа проводится в специально оборудованных учебных кабинетах, исходя из специфики занятий. Представлено объединением «Культура и быт народов Севера», «Народное хоровое пение», «Русский язык» и деятельностью классных руководителей (в рамках должностных обязанностей).

5. Социальное направление. Кружковая работа проводится в специально оборудованных учебных кабинетах, исходя из специфики занятий. Представлено кружками «Разговор о правильном питании», кружок «Я и закон», «Твоя безопасность» и разовыми мероприятиями (конкурсы, акции и т.д.)

План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие *формы работы*:

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности: спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, пожарным инспектором, школьным фельдшером.

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе и школе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Демонстрация спортивных достижений учащихся класса, школы. Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности: беседы, игры нравственного, патриотического и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей, технических средств обучения, ИКТ-технологий. Экскурсии, целевые прогулки. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); разработка исследовательских проектов; предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное

Ведущие формы деятельности:

культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; приглашение артистов театра; праздничное оформление школы и классных кабинетов.

Социальное

Организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), объединений по интересам, клубов; деятельность органов ученического

самоуправления «Седьмая высота»; организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы.

2.5. ВЫЯВЛЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Грамотно организованный учебно-воспитательный процесс на уроке и внеурочное время позволяет педагогическому коллективу осуществлять мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одаренности у школьников.

В 2021 году школьном этапе ВсОШ приняли участие 549 обучающихся 4-11 классов. На муниципальный этап вышли 89 обучающихся. Из них 47 обучающихся входят в банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и повышенную мотивацию к учебному процессу.

Сравнительные результаты по годам следующие:

Этап Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников				
	2017	2018	2019	2020	2021
Школьный	203	321	325	542	549
Муниципальный	46	36	50	53	87
Региональный	7	3	2	3	5

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Этап Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников				
	2017	2018	2019	2020	2021
Школьный	97	143	148	197	189
Муниципальный	5	4	3	6	9
Региональный	0	0	0	0	0

Участие обучающихся в муниципальном этапе олимпиадах по следующим предметам:

№пп	Предмет	Количество участников		
		2019	2020	2021
1.	Астрономия	0	0	0
2.	Литература	1	2	4
3.	Физика	2	0	3
4.	Французский язык	0	0	0
5.	Химия	1	3	0
6.	Биология	5	6	3
7.	Математика	4	0	1
8.	Мировая и художественная культура	0	0	2
9.	Немецкий язык	0	0	0
10.	Русский язык	5	5	10
11.	География	12	10	8
12.	История	7	2	6
13.	Экология	0	0	0

14.	Информатика	1	0	0
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	8
16.	Обществознание	2	5	7
17.	Право	0	0	0
18.	Экономика	0	0	0
19.	Технология	1	2	1
20.	Физическая культура	9	10	11
21.	Английский язык	0	4	3

В 2021 году обучающиеся участвовали в олимпиаде по 13 учебным предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Место/балл	ФИО педагога
география	Абрюкина Я.В.	8	4 / 43	Красавина Е.Ф.
география	Мирзаев Д.А.	8	6 / 36	Красавина Е.Ф.
география	Богданова М.В.	9	7 / 33	Красавина Е.Ф.
география	Немыкин К.Н.	11	5 / 30	Красавина Е.Ф.
география	Габитова Е.Р.	9	18 / 12	Красавина Е.Ф.
география	Атангулова Ф.А.	7	20 / 11	Красавина Е.Ф.
география	Архипова Е.О.	7	21 / 9	Красавина Е.Ф.
география	Фомиченко Н.И.	7	24 / 7	Красавина Е.Ф.
литература	Сойибназаров М.Т	10	10 / 52	Анисимова А.В.
литература	Грабко В.Н.	11	15 / 40	Гапонова Е.А.
литература	Абрюкина Я.В.	8	6 / 39	Гапонова Е.А.
английский язык	Петров З.А.	10	10 / 57	Разумная Е.К.
английский язык	Азизов К.К.	7	9 / 43	Ганеева Е.Ю.
английский язык	Заворотищев А.Н.	11	21 / 35	Разумная Е.К.
искусство (МХК)	Быкова А.А.	8	2 / 81	Новожилова М.А.
искусство (МХК)	Абрюкина Я.В.	8	6 / 75	Новожилова М.А.
обществознание	Абрюкина Я.В.	8	1 / 94	Разводова Е.В.
обществознание	Сойибназаров М.Т.	10	2 / 65	Разводова Е.В.
обществознание	Баранова Е.Ф.	8	4 / 72	Разводова Е.В.
обществознание	Шарафутдинова А.Р.	11	9 / 59	Сизова-Казакова С.И.
обществознание	Богданова М.В.	9	6 / 57	Сизова-Казакова С.И.
обществознание	Атангулова Ф.А.	7	5 / 55	Сизова-Казакова С.И.
русский язык	Сойибназаров М.Т.	10	3 / 56	Останина М.Н.
русский язык	Абрюкина Я.В.	8	3 / 36	Гапонова Е.А.
русский язык	Басова А.Д.	7	4 / 27,5	Шумова А.Ф.
русский язык	Емельянова К.А.	7	5 / 20,5	Курчавая Е.И.
русский язык	Атангулова Ф.А.	7	9 / 17,5	Курчавая Е.И.
ОБЖ	Петров З.А.	10	4 / 128	Ефтин И.В.
ОБЖ	Шумов И.Ф.	9	6 / 136	Ефтин И.В.
ОБЖ	Искандаров Н.Ш.	10	6 / 50	Ефтин И.В.
ОБЖ	Избяков А.В.	11	8 / 136	Ефтин И.В.
ОБЖ	Олтмишев З.Х	9	11 / 85	Ефтин И.В.

ОБЖ	Додов И.А.	9	14 / 71	Ефтин И.В.
физ. культура Д	Вольская Т.А.	7	17 / 78,92	Пронин А.И.
физ. культура Д	Ефимова П.Д.	7	20 / 77,38	Пронин А.И.
физ. культура Д	Петрова А.Р.	9	8 / 77,35	Пронин А.И.
физ. культура Д	Ахтарова М.И.	8	25 / 72,13	Гребенев Д.,В.
физ. культура Д	Зуева М.А.	7	23 / 71,53	Пронин А.И.
физ. культура М	Сургутский И.А.	7	5 / 88,34	Пронин А.И.
физ. культура М	Шапченко М.В.	10	5 / 82,36	Гребенев Д.,В.
физ. культура М	Искандаров Н.Ш.	10	6 / 82,3	Гребенев Д.,В.
физ. культура М	Устильгов А.Х.	9	10 / 68,55	Пронин А.И.
история	Меринова Е.Е.	10	4 / 50	Разводова Е.В.
история	Мухаметова К.Р.	10	7 / 46	Разводова Е.В.
история	Кабанцова В.А.	10	10 / 42	Разводова Е.В.
история	Горенко С.А.	7	7 / 31	Сизова-Казакова С.И.
биология	Сойибназаров М.Т.	10	1 / 51,6	Кабанцова Т.Ф.
биология	Баранова Е.А.	10	2 / 48,8	Кабанцова Т.Ф.
биология	Кабанцова В.А.	10	4 / 43,7	Кабанцова Т.Ф.
технология	Габитова Е.Р.	9	1 / 72	Копейкина Е.Н.
физика	Атангулова Ф.А.	7	13 / 3	Латыпова З.Г.
физика	Сургутский М.А.	7	5 / 16	Латыпова З.Г.
физика	Мирзаев Д.А.	8	7 / 0	Латыпова З.Г.
математика	Савосько А.А.	8	3 / 19	Чихачева Л.В.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ№7» в 2021 году

№	ФИО обучающегося	Кл асс	ФИО педагога	Предмет	Место
1.	Быкова А.А.	8	Новожилова М.А.	искусство (МХК)	2
2.	Абрюкина Я.В.	8	Разводова Е.В.	обществознание	1
3.	Сойибназаров М.Т.	10	Разводова Е.В.	обществознание	2
4.	Абрюкина Я.В.	8	Гапонова Е.А.	русский язык	3
5.	Сойибназаров М.Т.	10	Останина М.Н.	русский язык	3
6.	Сойибназаров М.Т.	10	Кабанцова Т.Ф.	биология	1
7.	Баранова Е.А.	10	Кабанцова Т.Ф.	биология	2
8.	Габитова Е.Р.	9	Копейкина Е.Н.	технология	1
9.	Савосько А.А.	8	Чихачева Л.В.	математика	3

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 5 обучающихся вышли в региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО обучающегося	Кл асс	ФИО педагога	Предмет
1.	Сойибназаров М.Т.	10	Останина М.Н.	русский язык
2.	Сойибназаров М.Т.	10	Кабанцова Т.Ф.	биология
3.	Баранова Е.А.	10	Кабанцова Т.Ф.	биология
4.	Кабанцова В.А.	10	Кабанцова Т.Ф.	биология
5.	Габитова Е.Р.	9	Копейкина Е.Н.	технология

Оценивая деятельность педагогов по подготовке обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников следует отметить что все педагоги, осуществлявшие подготовку обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников, начали этот процесс в конце 2020-2021 учебного года. На лето обучающимся были выданы задания.

Подготовку к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников осуществляли педагоги:

- с высшей квалификационной категорией: Кабанцова Т.Ф., Гребенев Д.В., Пронин А.И., Красавина Е.Ф., Разводова Е.В, Латыпова З.Г., Копейкина Е.Н., Чихачева Л.В.;

- с первой квалификационной категорией: Анисимова А.В., Шумова А.Ф., Останина М.Н., Ефтин И.В., Сизова-Казакова С.И., Гапонова Е.А., Разумная Е.К.;

- с СЗД: Курчавая Е.И., Новожилова М.А., Ганеева Е.Ю.

Уровень заданий муниципального этапа усложняется с каждым годом. К разработке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников привлекаются специалисты университетов из других городов. На муниципальный этап прошли мотивированные дети, с которыми осуществляются дополнительные занятия.

Этот год принес призовые места не только в традиционных предметах, в которых мы были уверены (биология, технология), но и в копилке у нас появились призовые места по русскому языку (Гапонова Е.В., Останина М.Н.), обществознанию (Разводова Е.В.), МХК (Новожилова М.А).

В целом по МБОУ «СШ№7» по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года можно сделать следующий **вывод**:

1. В 2021-2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад на 50% с 6 до 9 человек (планировали 6).

2. Планомерная работа по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников принесла положительные результаты.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие и в других интеллектуальных олимпиадах.

Олимпиада «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году

ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Результат	Рейт. место
Русский язык				
Новоселова Елена Витальевна	2	Чайка Елена Витальевна	82%	5
Кирсанова Алена Александровна	3	Никонова Мария Сергеевна	33,57%	27
Тухтасинов Тулкимжон Таваккал угли	4	Пестерева Людмила Леонидовна	37,84%	26
Математика				
Дадабоев Сандор Одилжонович	2	Аляева Елена Валерьевна	16,22%	20
Катков Сергей Александрович	3	Фомичева Валентина Александровна	34,38%	10

Вохидова Турдиевна	Сумая	4	Акавова Наталья Викторовна	33,33%	18
Окружающий мир					
Зайцев Сергеевич	Владимир	2	Чайка Елена Витальевна	42,0%	18
Козлова Андреевна	Софья	3	Никонова Мария Сергеевна	66,45%	6
Фахрутдинова Руслановна	Аделина	4	Нафикова Алена Маратовна	50,0%	25

Итоги участия в муниципальной олимпиаде «Основы права» на территории города Нижневартовска в 2021 году

ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Результат	Рейт. место
Сойибназаров Муроджон Таваккал угли	10	Разводова Е.В.	97	2
Архипова Карина Олеговна	10	Разводова Е.В.	77,5	участник
Козуб Иван Сергеевич	10	Разводова Е.В.	76	участник
Меринова Елизавета Евгеньевна	10	Разводова Е.В.	73	участник
Кузнецов Степан Сергеевич	10	Разводова Е.В.	66,5	участник
Баранова Екатерина Андреевна	10	Разводова Е.В.	65,5	участник
Мухаметова Карина Руслановна	10	Разводова Е.В.	64	участник
Кабанцова Виталия Александровна	10	Разводова Е.В.	60	участник
Крамчанинова Ксения Максимовна	10	Разводова Е.В.	58	участник
Витык Анна Ивановна	9	Сизова-Казакова С.И.	52,5	участник
Багин Денис Вячеславович	10	Разводова Е.В.	52	участник
Петрова Алина Руслановна	9	Сизова-Казакова С.И.	52	участник
Илюшина Кира Александровна	9	Сизова-Казакова С.И.	49	участник
Аджибаева Сакинат Джанбулатовна	9	Сизова-Казакова С.И.	48	участник
Шаймухаметова Снежана Ренатовна	9	Сизова-Казакова С.И.	45	участник
Устильгов Амир Хасанович	9	Сизова-Казакова С.И.	42	участник
Труфанов Алексей Валерьевич	9	Сизова-Казакова С.И.	42	участник

**Слет научных обществ обучающихся
образовательных организаций общего и дополнительного образования города
Нижневартовска в 2020-2021 учебном году**

**Итоги заочного этапа
(5-7 класс)**

Секция №2. «Прикладная математика»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Галкин Максим Владимирович	7	Математические расчеты экскурсионной программы на велосипеде по городу Нижневартовску	Мещевцева Эльвира Шамиловна, учитель математики	42,00	70%	4
2	Мирзаев Муратхан Абдуллаевич	5	Как хорошо уметь считать!	Чихачева Лариса Васильевна, учитель математики	Работа отклонена (оригинальность - 49%)		

Секция №7. «История. Краеведение. Обществознание»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Корчак Максим Викторович	5	Египетские пирамиды, как строили это «чудо света»?	Разводова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания	45,00	75%	9

Секция №11. «Филология (иностранные языки)»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Оверченко Дарья Николаевна	6	Знаки зодиака и их влияние на склонность к изучению иностранных языков	Сошникова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка	36,75	61%	14

Итоги заочного этапа (8-11 класс)

Секция №2. «Прикладная математика»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Мухаметова Карина Руслановна ,	10	Необычные способы умножения	Долгушина Елена Николаевна,	26,60	44%	15

				учитель математики			
2	Меринова Елизавета Евгеньевна	10	Тригонометрия в разных сферах человеческой жизни	Долгушина Елена Николаевна, учитель математики	Работа отклонена (оригинальность - 35%)		

Секция №3. «Информатика, вычислительная техника, телекоммуникации.

Информационная безопасность»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Старков Андрей Евгеньевич	10	Реставрация фотографий	Острожная Елена Валериевна, учитель информатики	43,33	72%	6
2	Гизатуллина Дарья Данияровна	11	Применение компьютерной графики в рекламе	Острожная Елена Валериевна, учитель информатики	42,33	71%	8
3	Сидельников Алексей Юрьевич	11	Программирование фрактальной графики	Острожная Елена Валериевна, учитель информатики	32,00	53%	13

Секция №4. «Физика и познание мира. Лазерные и нанотехнологии»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Баранова Елизавета Федоровна	8	Зрение с точки зрения физики	Латыпова Зульфия Габделгадиевна, учитель физики	52,80	88%	1

Секция №6. «Биология. Экология. Биосфера и проблемы Земли»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Немыкин Кирилл Николаевич	11	Оценка ресурсообеспеченности нефтегазоносного месторождения «Самотлор»	Красавина Елена Филипповна, учитель географии	18,60	31%	16

Секция №7. «История. Краеведение. Обществознание»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя, должность	Итог	% выполнения	Рейтинг
1	Сойибназаров Муроджон Таваккал угли	10	Бинарные опционы, как способ заработать или потерять деньги, и причем здесь финансовая грамотность?	Разводова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания	47,33	79%	6
2	Козуб Иван Сергеевич	10	Свастика-символ каменного века, и причем здесь нацисты?	Разводова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания	37,67	63%	18

Итоги очного этапа Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска в 2021-2022 учебном году

№пп	ФИО педагога	ФИО участника	Класс	Тема	Результат
1.	Разводова Е.В.	Сойибназаров М.	10а	Бинарные опционы, как способ заработать или потерять деньги, и причем здесь финансовая грамотность?	1
2.	Разводова Е.В.	Корчак М.	5а	Египетские пирамиды, как строили это «чудо света»?	3
3.	Латыпова З.Г.	Баранова Е.	8а	Зрение с точки зрения физики	3

В 2021-2022 учебном году (как и в предыдущие годы) в школе использовались следующие формы организации образовательного процесса с одаренными детьми:

- урок (традиционный, модульный, практикум, игра, лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, лаборатория, исследование и т.д.),
- спецкурсы, семинары, практикумы, консультации, элективные курсы,
- создание коллективных и индивидуальных проектов (защита проектов на уроках, участие в научно-практических конференциях, слетах,
- внеурочная развивающая (кружки и объединения);
- олимпиадное движение;
- организация внеклассной работы (интеллектуальные и творческие конкурсы, конференции, концерты, защита проектов, конкурсы презентаций, фотографий, плакатов, рисунков, стихов, сочинений и др.).

Проблемы в работе с одаренными детьми:

1. слабая материально-техническая база школы для проведения исследований и экспериментов;
2. недостаточный уровень подготовленности учителей к данному направлению работы; пассивное отношение части педагогов к работе со способными детьми, отсутствие заинтересованности в конечном результате;
3. отсутствие соревновательной атмосферы между одаренными детьми в интеллектуальной области на уровне школы.

2.6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающих условий – приоритетное направление в деятельности школы.

В школе разработана программа «Школа здоровья», основная цель которой сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у участников образовательного процесса навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе.

Программа «Школа здоровья» - подпрограмма Программы развития образовательного учреждения и благодаря этому является рабочим инструментом для развития одного из самых больших компонентов образовательной системы школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мероприятия по реализации программы «Школа здоровья» составлены с учетом Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

В школе имеется медицинский кабинет (кабинет приема и процедурный кабинет).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской поликлиникой и детской стоматологической поликлиникой.

С целью профилактики заболеваний школьников в МБОУ «СШ № 7», как и во всех общеобразовательных учреждениях города, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей (АСПОН).

Результаты реализации целевой программы «Школа здоровья» отражены в таблице:

Распределение обучающихся по группам здоровья

Показатели	2020 год		2021 год	
	количество	%	количество	%
Всего обучающихся	774	100	742	100
I группа здоровья	111	14,34	101	14,31
II группа здоровья	625	80,75	605	81,54
Итого I и II группа здоровья	736	94,83	706	95,15

По результатам очередных медицинских обследований обучающихся 1-11 классов, проводимых в школе в 2021-2022 учебном году, количество детей 1 и 2 группы здоровья составляет 95,15% (в 2020-2021 учебном году – 94,83%) , что позволяет смотреть на школу, как на пространство, в котором формируется и укрепляется физическое здоровье детей и подростков.

Ежегодно проводится диагностика хронических заболеваний обучающихся.

В современных условиях, когда ухудшаются условия жизни, общее санитарное состояние страны, очень важно, начиная с раннего возраста воспитывать активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – величайшая жизненная ценность.

Помимо специальных мероприятий по здоровьесбережению, в МБОУ «СШ №7» педагогическими работниками при организации УВП используются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- 1) **создание комфортной образовательной среды**, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- 2) **творческий характер образовательного процесса**. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;
- 3) **обеспечение мотивации образовательной деятельности**. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- 4) **построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций**. Обеспечение педагогами школы перехода от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;
- 5) **учет системного строения высших психических функций**. При формировании базовых функций педагоги принимают во внимание развитие памяти, внимания, способов оптимизации умственного труда;

- б) **предпочтение значимого осмысленного содержания** при организации педагогами школы освоения учащимися нового материала, соблюдение принципа целостности;
- 7) **осознание ребенком успешности** в любых видах деятельности. Педагоги создают атмосферу успешности для каждого ученика, находят аргументы для того, чтобы похвалить за старание в определенный период времени любого обучающегося;
- 8) **рациональная организация двигательной активности**. Сочетание методик оздоровления и воспитания через проведение различных видов организации двигательной активности позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы;
- 9) **обеспечение адекватного восстановления сил**. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации применяются педагогами во избежание переутомления детей;
- 10) **обеспечение прочного запоминания**, обоснованная система **повторения** - необходимое условие берегающих технологий, применяемых педагогами школы.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

Организация горячего питания в МБОУ «СШ №7» осуществляется в соответствии с нормативной базой: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 16.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, главы IV.1 Федерального закона от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", пункта 3.2. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», во исполнение пункта 3 приложения 1 постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (актуальная редакция), руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.07.2020 №983/961 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации питания обучающихся в государственных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность по основным обще-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

образовательным программам среднего профессионального образования в области искусств, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальных общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с учетом обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, состояния здоровья обучающихся и Методических рекомендаций по организации диетического питания обучающихся» в соответствии с пунктом 10 приложения к постановлению администрации города от 21.01.2019 №31 «Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Нижневартовска» (с изменениями от 20.04.2020 года), постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2020 №641-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Питание обучающихся организовано в помещении столовой, расположенной на втором этаже здания школы. Обучающиеся школы питаются в 2 смены. В помещении столовой выделены и работают следующие производственные помещения: мясной цех, овощной цех, горячий и мучной цех. Санитарное состояние производственных и складских помещений соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Поставкой продуктов питания занимается Комбинат школьного питания (КШП). На получаемые продукты имеются сертификаты качества. Документация по организации питания в школьной столовой ведется регулярно.

В школе создана бракеражная комиссия по проверке организации и качества поставляемых продуктов питания, которая руководствуется «Положением по проверке качества предоставляемых услуг комбинатом общественного питания».. Предоставление горячего питания в школе производится на обязательной основе. Охват организованным бесплатным горячим питанием школьников в МБОУ «СШ №7» составляет 100%. Систематически ведется учет обеспечения бесплатным дополнительным питанием детей из льготной категории.

Обеспечены бесплатным дополнительным питанием следующие категории детей:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малоимущих семей.

Ежедневно составляется меню :

- бесплатный завтрак учащихся 1- 11 классов;
- завтрак, обед для льготной категории; обед для групп продленного дня за родительскую плату. Основывается ежедневное меню на цикличное меню, составленное с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора, согласовано и утверждено Управлением образования и отделом по защите прав потребителя администрации города Нижневартовска. Меню разнообразное: мясные, рыбные,

крупяные блюда, блюда из овощей (салаты, винегреты, овощи тушеные). Овощи, фрукты присутствуют в достаточном количестве и только по сезону. В целом питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи.

За период 2021-2022 учебного года нарушений в работе столовой по обеспечению горячим питанием детей не выявлено, со стороны Роспотребнадзора не зафиксированы вспышки инфекционных заболеваний, отравлений, использование для приготовления завтраков и обедов недоброкачественных продуктов.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период - одна из приоритетных задач социальной политики администрации г. Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В течение 2021-2022 учебного года работал пришкольный лагерь «Смайл»: 3 смены (осень, весна, лето).

Программа пришкольного лагеря «Смайл» представляет модель организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний каникулярный период. Специализация программы совмещает в рамках коллектива детей в возрасте от 6 до 17 лет и способствует не только укреплению здоровья, но и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В формировании здорового образа жизни школьников большую роль играет и сеть дополнительного образования.

2.9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы воспитания.

Определена основная цель воспитательной деятельности:

создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) осуществлять гражданско-патриотическое воспитание;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, их безопасность и пропаганду здорового образа жизни;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная деятельность:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа осуществляется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – организаторы, классные руководители, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, ОБЖ и технологии, педагог – психолог. Воспитательная деятельность осуществлялась на основе Положений, локальных актов, плана работы школы в соответствии с задачами школы.

В 2021-2022 учебном году продолжил свою работу школьный Музей Боевой и Трудовой Славы «Возрождение», рук. Е.Н. Копейкина. Он является центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Активисты музея подготовили и провели на базе музея следующие мероприятия:

- Тематические классные часы «Я живу в Югре», «Культура и быт народов ханты», «Животные на службе в армии», «Рассказы и песни военных лет»;
- Конкурс рисунков «Тебе, любимый город»
- Обзорные экскурсии;
- Викторины;
- Оформлены экспозиции: «По дорогам Великой Отечественной войны», «Дорогами трудовой Славы», «Армия XX века»

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. Образовательное учреждение тесно сотрудничает со специалистами МОУ ДОД «ЦДТ», МОУ ДОД «ЦД и ЮТТ», волейбольным клубом «Самотлор», детской школой искусств №1, МУ «ЦНК», МУ Дворец культуры «Октябрь», МУ Дворец искусств.

В 2021-2022 учебном году школа активизировала работу с Драматическим театром, музеем «Сибирские увалы», городским краеведческим музеем им. Д.А. Шуваева.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают участие во многих городских конкурсах и турнирах.

Результативность деятельности воспитанников объединений

"Белая Ладья" шахматы	28.11.2021	Кирилейченко Кирилл, Воронков Матвей, Янмурзин Ильнур, Блошенко Артем, Головин Тимофей, Завгородняя Елизавета	5 В и 6 А	Набиева С.Г.	Воронков - 2 место, Блошенко - 3 место
Кокурс "Расту в Югре"	30.11.2021	Акназарова Лиана, Овчиникова Блия	5А 5В	Новожилов а М.А.	
Чемпионат России по валеюболу	23.11.2021	7-11 классы		Гребенев Д.В., Пронин А.И.	мастер-класс
Акция "Маленькие радости для врачей"	10.12.2021	весь класс	5В и 2В	Чуркина Т.П.	
Кокурс "БумБатл" сбор мукулатуры	17.12.2021	весь класс	5В	Чуркина Т.П.	
Слет "Лидер 2021"	18.12.2021	Абрюкина Яна, Захарова Валерия	8В 9А	Осипова К.В.	
Волейбол "ШВЛ" юноши	20.12.2021	10 класс	10А	Гребенев	2 место командное

"Баскетбол"	10.02.2022	Кидирниязов Фарид Заху Алексей Плохотников Малик Гализин Владислав Ильясов Курбанали Валайтис Кирилл Рангулов Илдар Загуляев Захар Рамазанов Муса Устильгов Асхаб Гребенев Олег	7 и 8 классы	Пронин А.И.	3 Место
ГТО	26.02.2022	124 человека	1-11 классы	Гребенев, Пронин, Брыль, Михайлов	
Военно- потребительская неделя посвященная "23 Февраля"	21.02- 25.02.2022	все обучающиеся	1 -11 классы	Гребенев, Пронин, Брыль, Михайлов	5В - гран-при, 5Б - 1 место 7А - 2 место 6Б - 3 место
Квиз-игра "Знай и гордись" ДИ	26.02.2022	25 обучающихся	6А 6Б	Осипова К.В., Ханбекова О.В.	
Кокурс "Любимый нижневартговск"	16.03.2022	Абрюкина Яна Багин Денис Дюшеева Индирра Оверченко Дарья	8В 10А 6В 6Б	Анисимова, Шумова, Сейфулина	
Конкурс "Боярыня наша, Масленица"	15.03.2022	Ансамбль ложкарей "Задоринки "	6Б	Ханбекова О.В.	ГРАН-ПРИ (Излучинск)

"Самотлорские Роднички"	24.03.2022	Студия танца "Гармония", Театр Мод"Настроение", Оркестр шумовых инструментов, Ансамбль Ложкарей " Задоринки", Мироманов Вадим, Аглюлин Адель	9А 5Б 7А 3А 6Б 11Б 6Б	Кремлева А.О, Зуева Л.М, Ханбекова О.В, Анисимова А.В	Гармония - Лауреат 1 степени (2шт), Ложкари - Лауреаты 1 и 3 степени, Театр Мод - Лауреат 1 степени, Художественное слово Мироманов - лауреат 2 степени, Аглюлин - лауреат 3 степени
"Все мы Вартовчане"	29.03.2022	Шумов Иван	9А	Новожилов а М.А.	3 место
"Ориентир Года" конкурс	01.04.2022	Мясникова Наталья, Никулина Королина, Асман Григорий, Кутлубаев Мартин, Дьяченко Ксения, Малевина Арина, Николенко Милан, Джегутанов Артур, Конопа Дмитрий, Шумов Иван, Кириенко Владимир	3В 3В 5Б 7Г 5Б 7А 7А 6Б 6Б 9А 11А	Осипова К.В.	Лауреат Шумов Иван
Конкурс "Избирательное право"	01.04.2022	Ширяева Екатерина, Торгашев Михаил	7В	Новожилов а М.А.	Сертификаты участников
Президентские игры"Баскетбол"	04.04.2022		7 классы	Пронин А.И.	3 место
Конкурс "Нам дороги эти позабыть нельзя"	08.04.2022	Ефимова Полина, Плохотников Малик	7Б	Курчавая Е.И	
"1 шаг в науку" юнный исследователь	06.04.2022	Кузнецова Ева	2В	Чуркина Т.П.	3 место
"Нижневартовск-гармония в многообразии"	29.03.2022	Аглюлина Мироманов	3А 11Б	Анисимова А.В.	номинанты

"Перелетные Птицы"	21.04.2022	Хаматов Насибулла, Подольский Иван, Петрик Глеб, Голик Виктория, Абельдинов Ерлан, Егоров Никита, Балаева Эльвина, Иванова Валерия, Крамчанинова Анна, Ибатуллин Самат, Агаева Захра, Темнов Семён, Вохидов Боймухаммад, Мясникова Софья	1А, 1Б, 1Б, 1Б, 2В, 2В, 3В, 4А, 4А, 4А, 4А, 4В, 4В 4В		
"Чтобы Помнить"	20.04.2022	Мироманов, Ефимова	11Б 7Б	Анисимова А.В., Зинкова И.В.	
"Марш парков"	19.04.2022	Самборский Максим	2А	Чайка Е.В.	
Нам дороги эти позабыть нельзя	07.04.2022	Ефимова Полина, Плохотников Малик	7Б	Курчавая Е.И	3 место

За 48 лет своего существования в школе №7 сложились и свои традиции, среди которых самыми яркими можно назвать следующие:

- праздничная линейка «Первый звонок»
- итоговые линейки «Здравствуй, лето!»
- праздник «Посвящение в первоклассники»
- **праздник осени «Арбузник»**
- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
- конкурс «А ну-ка, парни!»
- соревнования «Веселые старты»
- уроки Мужества
- День защиты детей
- День матери
- торжественные линейки: День учителя, «Здравствуй, весна!», «Здравствуй, лето!»
- праздник «Последний звонок».

Значительное место в воспитательной работе школы занимает нравственное и духовное воспитание подростков. Традиционно в школе прошла акция, посвященная Дню Матери, в рамках которой были проведены конкурс рисунков «Мама лучшая на

свете», конкурс чтецов «Стихи о маме». Высокая явка родителей была на конкурсе чтецов в начальной школе. В конкурсе приняли участие 1 - 11 классы, уровень подготовки детей был достаточно высоким.

Библиотекарем школы, Коршунова А.В., в течение года были оформлены 20 экспозиций, посвященных юбилейным датам писателей, поэтов, композиторов, художников; оформлялись выставки книг, проведены 20 библиотечных часов в 1 – 4 классах, 6 литературных праздников, игр, уроков-диспутов в 5 – 9 классах, 5 лекций и бесед для обучающихся 10 – 11 классов.

В тесном содружестве с волейбольным клубом «Самотлор» педагогический коллектив школы воспитывает спортсменов, которые приносят призовые места в соревнованиях различного уровня.

Центром пропаганды здорового образа жизни в школе является уголок славы чемпиона мира по боксу, выпускника школы Александра Малетина, а также витрины со спортивными наградами по волейболу и другим видам спорта.

В образовательном учреждении действуют органы школьного самоуправления «Седьмая высота». В компетенцию органов самоуправления входят: организация жизни детского коллектива, общешкольных традиционных праздников, планирование работы.

Сложившаяся система самоуправления воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию. Школьные активисты являются лидерами всех школьных дел, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участниками городских мероприятий. Все мероприятия, организованные лидерами самоуправления, - это яркие, эмоционально насыщенные праздники, социально значимые дела.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Образовательное учреждение тесно сотрудничает со специалистами МОУ ДОД «ЦДТ», МОУ ДОД «ЦД и ЮТТ», МАОУ ДОД СДЮШОР по волейболу Самотлор, МУ Детской школой искусств №2, МУ «ЦНК», МУ Дворец культуры «Октябрь», МАУ Дворец искусств, МАУ ДО г. Нижневртовска СДЮШОР по ЗВС.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В течение 2021 - 2022 учебного года педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации следующей цели: **«Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».**

Публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года был представлен вниманию общественности:

- на общешкольном родительском собрании,
- на заседании Управляющего совета,
- на школьном сайте.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2021-2022 учебного года.
2. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

Публичный доклад МБОУ «СШ №7» размещен на сайте школы:

<https://school7.gosuslugi.ru>

Ваши замечания и предложения вы можете направить по электронному адресу школы: school7_nv@mail.ru

Директор

В.В. Застрожина