**Оценочная карта уроков ОБЗР на соответствие требованиям ФГОС**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Целеполагание** |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | 1 | - | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей) | 2 | 1 | 0 |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3 | 2 | 0 |
| **Всего по разделу** |  |  |  |
| **Максимум по разделу** |  | **10** |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение** |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | 0 | - | 1 |
| Используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | 1 | - | 0 |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2 | 1 | 0 |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников | 2 | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | 2 | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | 2 | 1 | 0 |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  |
| **Максимум по разделу** | **11** |
|  |
| **Раздел 3. Организация деятельности учеников** |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель дает возможность ученику пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 | 1 | 0 |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способа деятельности | 2 | 1 | 0 |
| Есть технологическая карта урока | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  |
| **Максимум по разделу** | **6** |
|  |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение - прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | - | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах | 2 | 1 | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | 2 | 1 | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | 2 | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** |  |
| **Максимум по разделу** | **7** |
|  |  |  |  |
|  |
| **Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия** |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки(без комментариев оценки) | 0 | - | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 2 | 1 | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель проводит самоанализ урока, учитывая требования к современному уроку по плану | 3 | 2 | 0 |
| **Всего по разделу** |  |
| **Максимум по разделу** | **20** |
| **Итого** |  |

Шкала оценивания:

54-36 баллов- урок соответствует требованиям ФГОС

35-27 баллов- частично соответствует требованиям ФГОС

Менее 27 баллов- урок не соответствует требованиям ФГОС